



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RAPPORT SUR LES PRATIQUES DE L'ENT EN MATERNELLE ET CYCLE 2

Coordination et pilotage : Christine François

Auteurs : Pascal Burgain, Adeline Collin, Sylvie Vitel et Michael Zeyringer

Février 2025

Introduction	3
1. L'ENT, un appui pour enseigner et apprendre	5
1.1. Agir pour un numérique citoyen et éthique.....	5
1.2. Vers un usage numérique actif, raisonné et responsable	7
1.3. Un ENT pour tous : personnalisation, consolidation et inclusion	9
Conclusion : compétences du 21 ^e siècle et apprentissages fondamentaux.....	13
2. L'ENT, le lien entre l'école et la famille	14
2.1. Suivre les apprentissages et valoriser les progrès des élèves	14
2.2. Un outil structurant pour la communication entre acteurs éducatifs	15
2.3. Perspectives et retours des éditeurs	16
Conclusion : une communication renforcée, mais des défis à relever.....	17
3. L'ENT, un espace d'échange et de coopération pour la communauté éducative	17
3.1. Collaboration et partage dans l'école grâce à l'ENT	17
3.2. Mise en réseau des écoles et mutualisation des pratiques.....	18
3.3. Ouverture vers l'extérieur : partenariats et lien avec les collectivités.....	19
Conclusion : l'ENT, un simple outil ou un levier de coopération ?	20
Recommandations pour un usage de l'ENT en maternelle et cycle 2	21
Conclusion : l'ENT, un levier essentiel pour l'innovation pédagogique et la continuité éducative	23
Remerciements	25
Annexes : 1. Enquête sur les usages de l'ENT par les responsables légaux aux cycles 1 et 2	26
2. Rapport d'Edifice, éditeur d'ENT	31
3. Rapport de Beneylu, éditeur d'ENT	46

Introduction

Dans un contexte où le numérique occupe une place croissante dans les pratiques éducatives, cette étude, menée à l'échelle de la région académique Grand Est, analyse les usages de l'Environnement Numérique de Travail (ENT) en maternelle et en cycle 2. Son objectif est de comprendre comment ces outils s'intègrent dans les pratiques pédagogiques et dans quelle mesure ils enrichissent les modalités d'enseignement, tout en respectant les recommandations de la commission sur l'usage des écrans.

Cette étude vise à mieux cerner les besoins spécifiques des différents acteurs de la communauté éducative. Pour cela, une analyse approfondie a été menée à partir de plusieurs sources :

- **10 995 témoignages de responsables légaux** recueillis via une enquête,
- **120 observations et analyses** menées par des enseignants référents aux usages du numérique (ERUN) et des conseillers pédagogiques départementaux (CPD), en lien avec les inspecteurs missionnés pour le numérique,
- **Données des éditeurs d'ENT**, apportant un regard quantitatif sur les usages et les fréquentations.
 - **EDIFICE (ENT1D ONE)** a partagé une analyse croisant une vision nationale avec des données spécifiques à la région académique,
 - **Beneylu**, présent en Alsace, a apporté des éléments issus d'un autre territoire, l'Occitanie, afin de proposer un échantillon plus large.

L'ambition de ce travail est d'aboutir à un rapport structuré, proposant des préconisations concrètes pour orienter l'usage des ENT en maternelle et cycle 2. Ces recommandations visent à promouvoir un usage équilibré, pertinent et adapté aux enjeux pédagogiques et sociétaux, afin d'accompagner au mieux les acteurs éducatifs dans leur transition numérique.

La région académique Grand Est : transformer les pratiques pédagogiques grâce

Un territoire vaste et diversifié

La région académique Grand Est, composée des académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg, s'étend sur 57 433 km² et compte environ 5,5 millions d'habitants. Elle couvre un territoire riche en diversité culturelle, géographique et socio-économique.

Ce contexte pluriel se reflète dans les écoles maternelles et élémentaires, qui accueillent près de 472 557 élèves répartis dans 4 254 écoles publiques et privées :

- En chiffres (rentrée 2023) :
 - Académie de Nancy-Metz : **1 947 écoles, 192 618 élèves**
 - Académie de Reims : **1 027 écoles, 112 521 élèves**
 - Académie de Strasbourg : **1 280 écoles, 167 418 élèves**

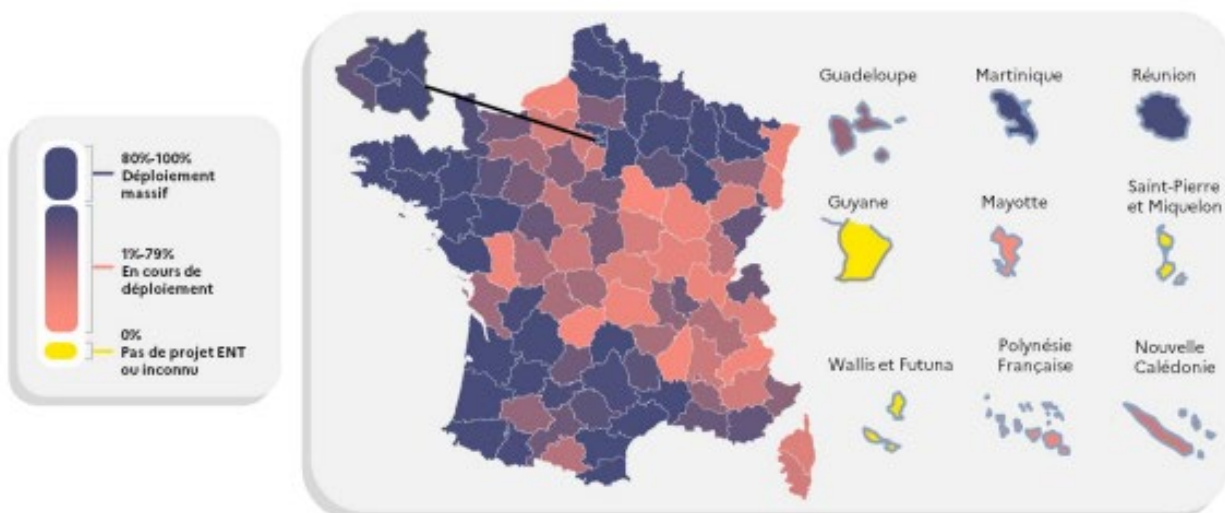
Dans les écoles maternelles et élémentaires du Grand Est, le numérique constitue un levier pour diversifier les pratiques pédagogiques, stimuler l'engagement des élèves et renforcer les interactions au sein de la communauté éducative. Son intégration progressive accompagne la transformation des enseignements, plaçant l'innovation au cœur des priorités académiques.

Toutefois, cette évolution soulève des défis, notamment la nécessité de concilier les apports pédagogiques du numérique avec la vigilance requise face aux effets d'une exposition précoce aux écrans. Consciente de ces enjeux, la région académique adopte une approche équilibrée, visant à garantir un usage structuré et adapté aux réalités du premier degré.

L'adoption de l'Environnement Numérique de Travail (ENT) dans le premier degré s'inscrit dans cette dynamique d'accompagnement au numérique éducatif. Son déploiement, porté par les collectivités territoriales et les académies, varie selon les territoires, avec des niveaux d'équipement et d'usage hétérogènes.

La carte suivante illustre l'implantation de l'ENT dans les écoles maternelles et élémentaires du Grand Est. Elle met en évidence les disparités locales, les initiatives engagées et les leviers encore à mobiliser pour assurer un accès équitable aux outils numériques sur l'ensemble du territoire.

CARTOGRAPHIE DU DÉPLOIEMENT DES ENT DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES À LA RS 2024



Source : données issues de la collecte des données de déploiement des ENT pour chaque académie

La région académique Grand Est représente 15 à 20 % des usages dans le primaire en France pour l'éditeur majoritaire sur le territoire, pour 7,5 % des effectifs d'élèves.

1. L'ENT, un appui pour enseigner et apprendre

1.1. Agir pour un numérique citoyen et éthique

Dans un monde de plus en plus connecté, l'accompagnement des élèves doit être à la fois responsable, structuré et respectueux. L'ENT constitue un levier essentiel pour une approche positive du numérique, en inculquant dès le plus jeune âge des valeurs fondamentales : respect en ligne, esprit critique et protection des données personnelles. Il favorise ainsi une conscience citoyenne numérique et prépare les élèves à un usage éclairé des technologies.

L'ENT est également un outil structurant pour l'évaluation progressive des compétences du CRCN (Cadre de Référence des Compétences Numériques). Son usage s'ancre dans des manipulations et productions concrètes, renforçant ainsi l'apprentissage par la pratique.

Par ailleurs, le numérique joue un rôle clé dans la sensibilisation aux enjeux environnementaux et à la transition écologique. Comme l'indique le document ministériel Repères de progressions (octobre 2024), il permet de partager les savoirs tout en questionnant les impacts environnementaux des usages numériques. Dès les cycles 1 et 2, des activités intégrant l'ENT encouragent les élèves à analyser leurs pratiques numériques et à mesurer leurs conséquences sur l'environnement.

Enfin, le numérique constitue un vecteur d'accès à la culture scientifique et technique, en ouvrant les élèves à de nouvelles formes d'apprentissage interactives et collaboratives. L'école s'engage ainsi à faire du numérique un levier d'épanouissement et d'acquisition des savoirs, dans un cadre structuré et sécurisé.

Point de vue des éditeurs d'ENT

Les éditeurs d'ENT soulignent que l'usage des réseaux sociaux et des smartphones touche aujourd'hui de nombreux élèves du primaire, parfois sans encadrement. Les dérives associées (harcèlement en ligne, fake news, méconnaissance du droit à l'image, bulles de filtres, etc.) sont devenues un véritable enjeu de société.

L'école doit ainsi trouver un équilibre entre la nécessaire éducation au numérique et la mise à distance de certaines pratiques inadaptées. De nombreux enseignants témoignent de l'intérêt de l'ENT, et notamment de ONE, pour accompagner l'apprentissage de l'identité numérique et des usages responsables.

Types d'activités avec l'ENT pour sensibiliser les élèves à ces enjeux :

- **Apprendre à se connecter à une plateforme** et à gérer ses identifiants.
- **Ajouter une photo de profil sous supervision**, puis comprendre sa visibilité dans un trombinoscope, matérialisant ainsi **les premières notions d'identité numérique**.
- **Observer les effets d'une action dans un espace numérique** (ex. : réception d'une notification après une publication).
- **Partager des informations sur soi** (ex. : humeur, devise) et comprendre que ces données sont visibles par d'autres.
- **Prendre conscience des enjeux liés aux données personnelles** et apprendre à gérer la confidentialité de ses informations.

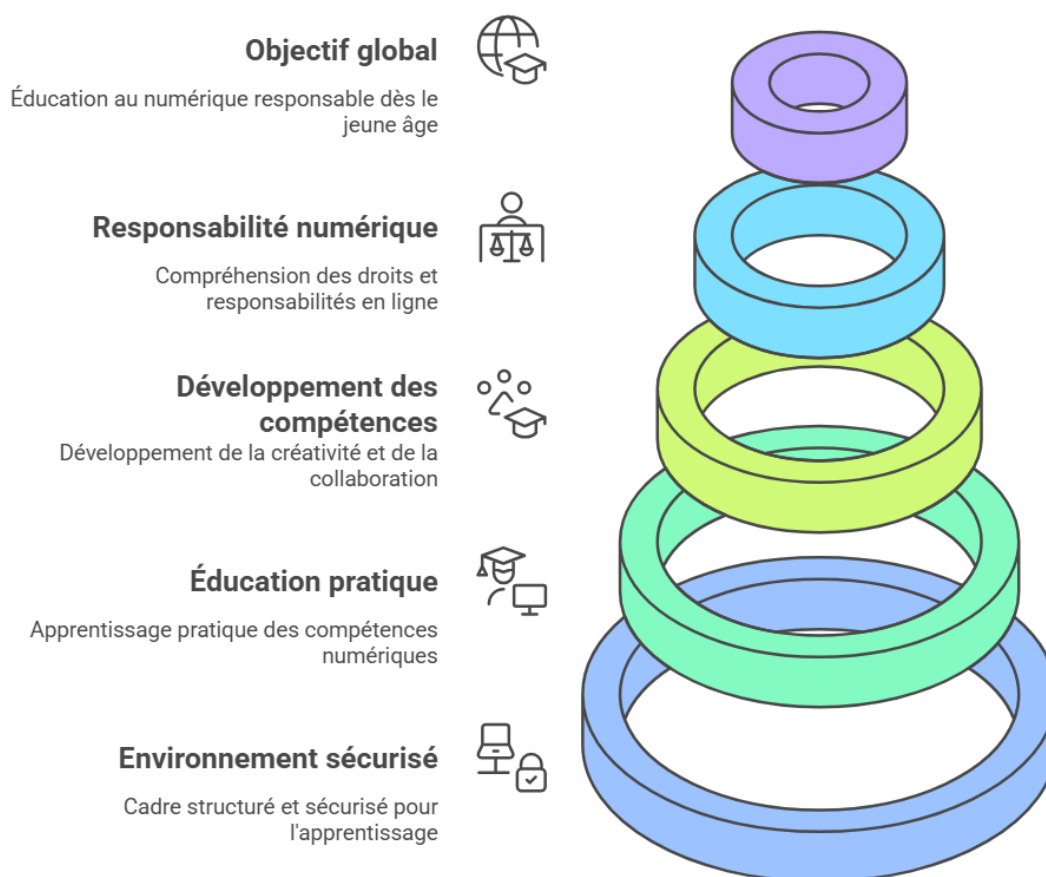
Témoignages d'usages pédagogiques de l'ENT

Les enseignants témoignent de pratiques variées qui mobilisent l'ENT pour développer les compétences numériques des élèves tout en les sensibilisant aux enjeux citoyens.



- **Production d'écrits collaboratifs et créatifs**
Les élèves rédigent ensemble un poème, inventent une histoire à partir d'un déclencheur visuel ou narratif, ou co-écrivent un récit avec plusieurs personnages. L'ENT facilite le partage de ces productions, permettant aux élèves d'enrichir leurs écrits, de structurer leurs idées et de collaborer avec leurs pairs.
- **Initiation aux compétences numériques fondamentales**
Manipulation du clavier, identification et organisation de documents numériques. Ces exercices favorisent une maîtrise progressive des outils numériques, en les ancrant dans des activités concrètes et pédagogiques.
- **Réalisation de vidéos pédagogiques**
En groupe, les élèves structurent leurs idées, rédigent un script et réalisent une vidéo diffusée dans l'ENT. Cette démarche les initie à la collaboration, à la communication claire et aux notions essentielles du numérique : droits d'auteur, gestion des données personnelles et usages responsables des contenus en ligne.

L'ENT, un cadre d'apprentissage structuré et sécurisé



1.2. Vers un usage numérique actif, raisonné et responsable

Dans un monde où le numérique est omniprésent, les enseignants veillent à intégrer des pratiques pédagogiques équilibrées, adaptées aux besoins des élèves. Loin d'un usage passif des écrans, qui peut entraîner fatigue visuelle, sédentarité ou troubles du sommeil, ils favorisent des approches actives et raisonnées, qui stimulent l'apprentissage tout en respectant le bien-être des élèves.

Un numérique actif pour des apprentissages ciblés

L'usage du numérique en classe repose sur un objectif pédagogique clair. Lorsqu'il est intégré dans une démarche structurée, l'ENT devient un outil polyvalent, facilitant des apprentissages adaptés aux besoins individuels et collectifs des élèves.

- **Personnalisation des apprentissages** : L'ENT permet aux élèves d'accéder à des ressources différenciées et de suivre des parcours adaptés à leur rythme.
- **Production et co-construction des savoirs** : Les outils intégrés, tels que les **pads collaboratifs** ou les **cahiers multimédias**, encouragent la création de contenus et le partage d'idées.
- **Développement des compétences de communication** : Dès le cycle 2, l'ENT offre aux élèves des espaces sécurisés pour **produire des écrits**, **interagir** et **collaborer avec des enseignants, des camarades ou des partenaires extérieurs**.
- **Projets multimédias collaboratifs** : L'intégration de textes, images, vidéos et enregistrements audio permet aux élèves d'appliquer leurs compétences numériques dans des situations concrètes.

Encourager la communication dès la maternelle

À l'école maternelle, où les bases du langage se construisent, l'enjeu est d'encourager l'expression orale et l'interaction. Si l'ENT n'est pas un outil de verbalisation directe, il accompagne des démarches pédagogiques variées qui préparent progressivement les élèves à son usage, notamment à travers :

- L'observation et la restitution d'activités sous forme de **cahiers multimédias**.
- Le développement de l'écoute et du vocabulaire grâce à des **albums sonores** ou des **imagiers numériques**.
- L'implication des familles dans les apprentissages en partageant des **photos et vidéos des moments de classe**.

Prévenir les risques et sensibiliser à la citoyenneté numérique

L'usage du numérique en classe implique une éducation aux comportements responsables en ligne. Les enseignants abordent plusieurs thématiques essentielles :

- **Prévention de la dépendance numérique et de l'addiction** : sensibilisation à la gestion du temps d'écran et aux bonnes pratiques numériques.
- **Éducation aux usages responsables** : respect des règles de communication, **gestion de l'identité numérique** et protection des données personnelles.
- **Lutte contre le cyberharcèlement** : compréhension des enjeux liés aux réseaux sociaux et sensibilisation aux dérives possibles.

L'ENT offre un cadre sécurisé pour introduire ces notions de manière progressive et concrète, afin que les élèves deviennent acteurs responsables de leur présence numérique

Allier numérique et bien-être physique

Conscients des risques liés à la sédentarité, certains établissements intègrent le numérique dans une approche globale du bien-être. Par exemple :

- **Les parcours de santé et défis physiques** sont relayés sur l'ENT, permettant aux élèves de documenter leurs activités sportives.
- **Les actions de sensibilisation aux écrans** sont partagées avec les familles, encourageant un usage raisonné du numérique à la maison.

Vers une culture numérique équilibrée et collaborative

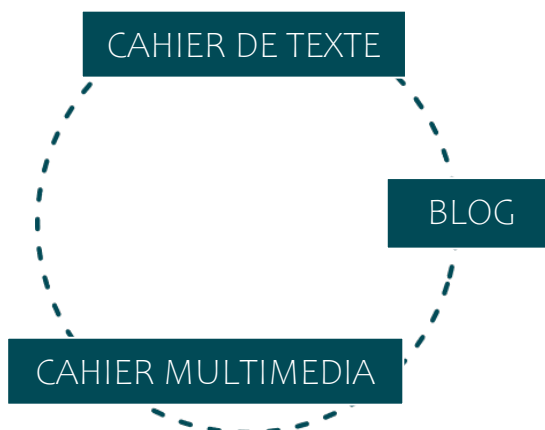
En associant pédagogie active, sensibilisation à la santé et implication des familles, l'ENT devient un levier central pour une éducation numérique équilibrée. Son usage structuré par les enseignants garantit une approche réfléchie, évitant toute dérive vers des pratiques excessives ou inadaptées.

Les écoles renforcent cette démarche en mettant à disposition des familles une charte numérique diffusée via l'ENT, facilitant le dialogue autour des usages et du rôle des parents dans l'accompagnement du numérique éducatif.

Des usages de l'ENT en chiffres

- Un usage régulier des **outils de création de contenus** (cahier multimédia, blog, pad collaboratif). Par exemple : **200 000 billets de blogs** au cours des 12 derniers mois.
- Le **cahier de texte est le module le plus utilisé** avec par exemple **1 500 000 activités scolaires** enregistrées au cours des 12 derniers mois, illustrant son rôle central dans l'organisation du travail.
- Plus de **200 000 messages et documents échangés chaque semaine**, soit **10%** des accès totaux, démontrant la place de l'ENT dans les interactions pédagogiques.
- Les données montrent également **une concentration des usages sur le temps scolaire**, sans dérive vers des pratiques hors cadre éducatif. Cela confirme que l'ENT est bien un outil structuré au service de la communauté éducative.

(Source : L'ENT dans le premier degré, Édifice, p. 6 et 8.)



Témoignages de pratiques pédagogiques actives avec l'ENT



- **Écriture collaborative et production d'écrits**

Écriture sur un pad collaboratif : « Les élèves rédigent un texte en groupes sur un pad collaboratif, accessible via l'ENT. Chacun contribue en temps réel, améliorant ainsi la qualité du texte et développant des compétences rédactionnelles et collaboratives. Ce dispositif renforce également leur autonomie et leur esprit critique. »

- **Développement des compétences langagières et orales**

Album écho pour la verbalisation : « Pour les élèves en difficulté de langage, j'utilise le cahier multimédia de l'ENT pour enregistrer leurs productions orales. Cet outil, partagé avec les familles, permet de suivre leur progression et d'offrir des modèles d'expression à imiter. »

Création d'albums sonores : En arts plastiques, les élèves illustrent une histoire et enregistrent leur narration, affinant ainsi leur diction et leur fluidité orale.

Imagiers interactifs : Les élèves utilisent une tablette pour écouter et associer des mots illustrés, enrichissant ainsi leur vocabulaire.

- **Collaboration et réflexion collective**

Dictées audio interactives : « Grâce au cahier multimédia de l'ENT, les élèves écoutent des dictées enregistrées, travaillant ainsi leur autonomie et la différenciation pédagogique. »

Analyse collective des écrits : Les productions des élèves sont projetées à l'aide d'un visualiseur, permettant une correction et une réflexion collectives sur l'orthographe et la syntaxe.

Projets multimédias collaboratifs : Les élèves réalisent des vidéos pédagogiques, associant écriture, mise en voix et montage, renforçant ainsi leurs compétences en expression et en numérique.

1.3. Un ENT pour tous : personnalisation, consolidation et inclusion

Un environnement structurant pour favoriser l'attention et la concentration

L'ENT offre un cadre sécurisé et structuré, permettant de centraliser les contenus pédagogiques à l'abri des distractions comme les publicités ou les notifications des réseaux sociaux. Cette organisation favorise une meilleure concentration et implication des élèves dans leurs apprentissages.

Grâce à la diversité des supports pédagogiques intégrés (textes, vidéos, audios), l'ENT s'adapte aux différents profils d'apprentissage, renforçant l'accessibilité, augmentant la capacité d'inclure tous les élèves et renforçant leur engagement. Les outils tels que l'agenda, le planning ou le cahier de texte numérique structurent les apprentissages et facilitent l'autonomie et l'organisation des élèves, en instaurant un cadre de travail clair et progressif.

Un levier pour un suivi pédagogique individualisé

L'ENT permet aux enseignants de différencier, d'anticiper et de remédier aux difficultés en proposant des parcours personnalisés adaptés aux besoins de chaque élève.

- **Personnalisation des apprentissages** : Les enseignants proposent des exercices spécifiques, des documents ou des supports multimédias adaptés au niveau de chaque élève.
- **Différentes approches pour une même notion** : Un élève peut revoir une vidéo explicative, un autre pratiquer un exercice interactif, tandis qu'un troisième bénéficiera d'une correction orale détaillée.
- **Outils collaboratifs et tableaux de bord** : Ces fonctionnalités permettent un suivi précis et un retour régulier sur les progrès des élèves.

L'identification unique via l'ENT simplifie l'accès aux ressources numériques grâce au Médiacentre (GAR), assurant une navigation fluide et facilitant l'accès à un large panel de contenus pédagogiques.

Consolider et pérenniser les apprentissages

L'ENT garantit une accessibilité permanente aux ressources pédagogiques, permettant aux élèves de revoir, approfondir et consolider leurs connaissances à leur rythme.

- **Archivage des productions** : Les écrits, enregistrements ou créations multimédias restent disponibles, constituant une **mémoire pédagogique** utile à la progression des élèves.
- **Enrichissement des consignes** : Les enseignants peuvent accompagner leurs instructions d'**enregistrements audio**, facilitant la compréhension et l'accessibilité pour tous.
- **Parcours adaptatifs et intelligence artificielle (IA)** : L'ENT intègre des solutions permettant un **apprentissage personnalisé**, où chaque élève avance à son rythme tout en bénéficiant d'un encadrement pédagogique structurant.

Un outil inclusif au service des élèves à besoins spécifiques

L'ENT joue un rôle essentiel dans l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) en proposant des fonctionnalités adaptées :

- **Outils d'accessibilité intégrés** : Lecteurs d'écran, synthèses vocales, polices spécifiques pour les troubles DYS.
- **Supports variés** : Possibilité d'adapter les documents en ajoutant du son, des images ou des vidéos pour renforcer la compréhension.
- **Flexibilité et autonomie** : L'élève peut avancer à son propre rythme, dans un cadre sécurisé et structurant.

En favorisant une approche équitable et personnalisée, l'ENT contribue à créer une école inclusive et adaptée aux besoins de chacun.

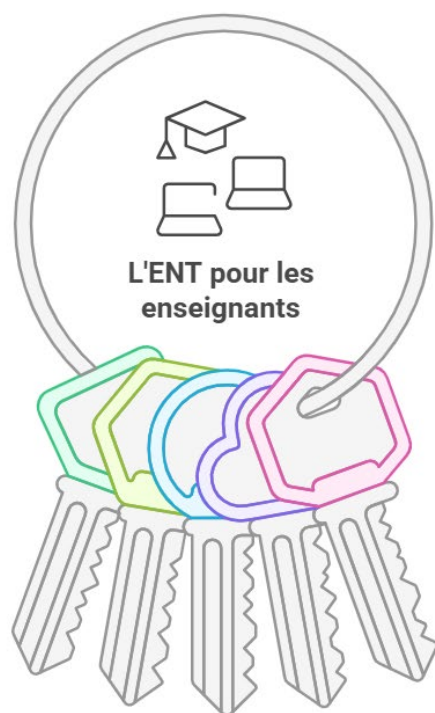
L'ENT, un accès structuré aux ressources numériques

L'analyse des usages montre une adoption croissante du Médiacentre comme module essentiel de l'ENT, permettant aux élèves d'accéder à des ressources adaptées à leur niveau et à leur progression.

- **Un accès simplifié et sécurisé** : Connexion unique facilitant l'utilisation des ressources.
- **Un élément clé du cycle 2** : L'individualisation des accès permet une personnalisation fine des parcours.
- **Une montée en puissance rapide** : Malgré un déploiement récent, les données montrent une adoption significative du Médiacentre parmi les fonctionnalités les plus utilisées.

(Source : L'ENT dans le premier degré, Édifice, p. 10.)

Maximiser l'impact pédagogique avec l'ENT



Différenciation pédagogique

Adapter les ressources et les activités aux besoins spécifiques des élèves.



Partage de ressources

Mutualiser les supports pédagogiques pour favoriser la continuité des apprentissages.



Collaboration élargie

Travailler avec divers partenaires éducatifs pour une approche intégrée.



Sécurité et conformité

Assurer des échanges protégés et un accès sécurisé aux ressources.



Documentation des pratiques

Valoriser le processus d'apprentissage en documentant la réflexion pédagogique.

Témoignages des enseignants : des pratiques numériques pour des apprentissages variés et inclusifs



- **Développement des compétences orales et écrites**

Amélioration de l'expression orale : « Grâce à l'ENT, les élèves s'enregistrent pour travailler leur articulation et leur diction. Ces enregistrements servent de support à des séances d'écoute et d'amélioration progressive. »

Dictées enrichies et auto-correction : « Après une dictée sur papier, les élèves enregistrent leur correction dans un cahier multimédia de l'ENT. Cet outil leur permet d'entendre leurs erreurs et de les corriger avec un accompagnement audio personnalisé. »

Histoires audio-visuelles en maternelle : « Les élèves enregistrent des histoires à partir d'images, combinant supports visuels et sonores pour renforcer leur compréhension et leur expression orale. »

- **Organisation d'ateliers créatifs**

Cahier multimédia collaboratif : Cette approche favorise l'apprentissage différencié tout en structurant la production collective.

- Un **atelier dirigé** pour retravailler un texte.
- Un **atelier oral** en binôme pour enregistrer une lecture.
- Un **atelier numérique** pour intégrer et illustrer les écrits.

- **Personnalisation des parcours d'apprentissage**

Lecture adaptée : « En CE1, les élèves suivent des parcours personnalisés en phonologie et compréhension. L'enseignant ajuste ensuite les séances en fonction des données recueillies sur l'ENT. »

Remédiation sur tablette : « Pendant les APC, des exercices adaptés sont proposés via l'ENT, permettant aux élèves de progresser sur leurs points faibles en autonomie. »

Dictées adaptées et auto-évaluation : « Les élèves réalisent des dictées audio adaptées à leur niveau, favorisant un apprentissage ciblé et différencié. »

- **Réflexion collective et outils inclusifs**

Programmation avec Scratch : « Les élèves créent et programment des personnages, développant leur logique et leur créativité. »

Corrections collectives interactives : « Avec un visualiseur, les productions des élèves sont projetées et analysées collectivement pour identifier et corriger les erreurs. »

Usage d'outils numériques spécialisés : « Des solutions comme Cantoo permettent d'adapter les exercices aux élèves présentant des troubles spécifiques. »

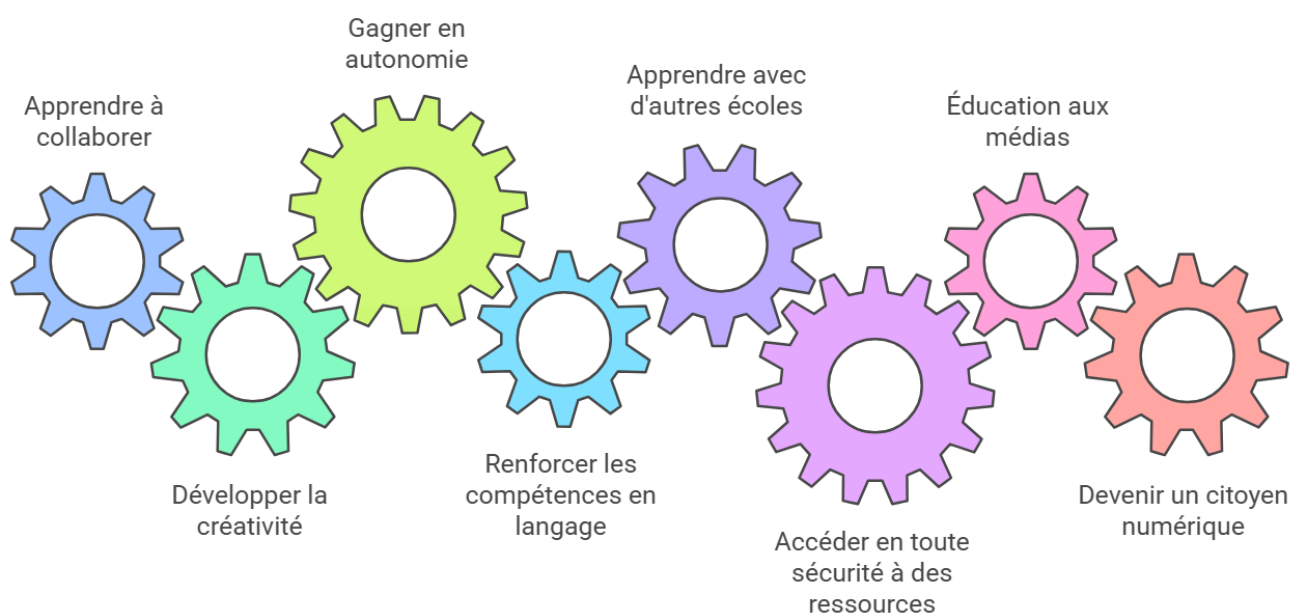
Conclusion : compétences du 21^e siècle et apprentissages fondamentaux

Cette première partie met en lumière l'importance d'intégrer les compétences du 21^e siècle – communication, créativité, pensée critique et collaboration – dans les pratiques pédagogiques quotidiennes. Si l'objectif central reste l'accès aux savoirs fondamentaux, les enseignants témoignent de la richesse qu'apportent les outils numériques pour renforcer les apprentissages, en particulier autour du langage écrit et oral (par exemple, l'album Écho en maternelle).

Le lien avec les familles et la communauté éducative est également essentiel. Les cahiers de vie, de réussites et de progrès, enrichis grâce au numérique, favorisent une dynamique d'échange et d'implication collective. Les projets numériques, quant à eux, renforcent l'aspect collaboratif des apprentissages : ils connectent les élèves entre niveaux, écoles et même communautés.

Ces initiatives permettent aux élèves de produire des contenus pour leurs pairs, comme des élèves de cycle 2 créant pour ceux de cycle 1, ou encore d'élargir leurs horizons en interagissant avec d'autres établissements.

Développer les compétences numériques des élèves



2. L'ENT, le lien entre l'école et la famille

L'Environnement Numérique de Travail (ENT) joue un rôle central dans le suivi des apprentissages des élèves et la communication entre les différents acteurs éducatifs. Il favorise à la fois une meilleure visibilité des progrès des élèves, une co-éducation renforcée et une communication simplifiée et sécurisée entre l'école et les familles.

2.1. Suivre les apprentissages et valoriser les progrès des élèves

L'ENT permet aux familles de mieux comprendre les activités réalisées en classe et de suivre les progrès scolaires de leurs enfants, tout en favorisant des échanges constructifs entre enseignants et parents.

Un espace pour rendre visibles les apprentissages

- **Partager la vie de la classe** : Les enseignants utilisent l'ENT pour diffuser des comptines, histoires ou albums lus en classe, souvent accompagnés de supports visuels ou sonores. Cela permet aux parents de prolonger ces apprentissages à la maison.
- **Illustrer les activités scolaires** : Grâce à des photos, vidéos et descriptions, les familles découvrent les projets pédagogiques menés en classe, renforçant ainsi le lien entre école et domicile.
- **Mettre en valeur les progrès des élèves** : Les cahiers de réussite numériques et frises chronologiques rendent compte des avancées des élèves, par exemple en langage oral ou en lecture fluide, offrant une vision claire et motivante des progrès réalisés.

Favoriser l'implication des familles dans la scolarité

L'ENT favorise un dialogue régulier et constructif entre l'école et les familles, en facilitant :

- **Des supports multimédias enrichis** : Des contenus variés (images, sons, vidéos) expliquent les apprentissages, aidant les parents à mieux comprendre les objectifs pédagogiques.
- **Une messagerie intégrée** : Elle permet un échange direct et sécurisé entre enseignants et parents, favorisant le suivi individualisé et l'accompagnement des élèves.
- **Des projets collaboratifs** : Blogs de classe, activités interactives et défis familiaux via l'ENT encouragent une co-éducation dynamique.

Témoignages de pratiques pédagogiques



- **Créer des récits multimédias** : Les élèves enregistrent des images et des sons pour produire des histoires diffusées aux familles, renforçant ainsi leur engagement dans les apprentissages.
- **Webradio collaborative** : Les élèves réalisent des émissions radiophoniques diffusées via l'ENT, valorisant leurs compétences orales et écrites tout en impliquant les familles.
- **Jeux interactifs créés par les élèves** : En CE2, les élèves conçoivent des jeux pédagogiques publiés sur l'ENT, accessibles aux parents via des QR codes lors d'événements scolaires.
- **Suivi individualisé dès la maternelle** :
Dès la maternelle, les cahiers de vie et livrets de réussites numériques permettent aux parents de visualiser les progrès de leur enfant et d'échanger avec l'enseignant.

2.2. Un outil structurant pour la communication entre acteurs éducatifs

L'ENT fluidifie les échanges entre enseignants, familles et partenaires de l'école tout en garantissant un cadre sécurisé conforme au RGPD.

Un outil central pour une communication efficace

- **Information des familles** : Des blogs de classe et espaces dédiés permettent aux représentants des parents d'élèves de diffuser les actualités scolaires et de relayer les initiatives pédagogiques.
- **Collaboration entre professionnels** : L'ENT facilite le partage de documents et d'informations entre enseignants, AESH et ATSEM, améliorant la coordination pédagogique et le suivi des élèves.
- **Lien avec le périscolaire** : L'ENT est utilisé pour communiquer sur la cantine, les transports, les grèves ou les activités périscolaires, facilitant ainsi la gestion quotidienne des familles.
- **Un engagement institutionnel** : En évitant le recours à des solutions privées (GAFAM), l'ENT garantit la protection des données et soutient les valeurs éducatives nationales.

Données clés sur l'impact de l'ENT sur la communication



Utilité perçue :

85 % des parents de cycle 1 et **83 %** de cycle 2 jugent l'ENT **utile ou très utile** pour échanger avec l'école.

Fréquence d'utilisation :

78 % des parents de cycle 1 et **82 %** de cycle 2 se connectent **plusieurs fois par semaine**.

95 % des connexions se font sur mobile, soulignant l'importance de l'**accessibilité mobile**.



Profil des usagers :

82 % des répondants sont **des mères d'élèves**, confirmant leur rôle central dans le suivi scolaire via l'ENT.



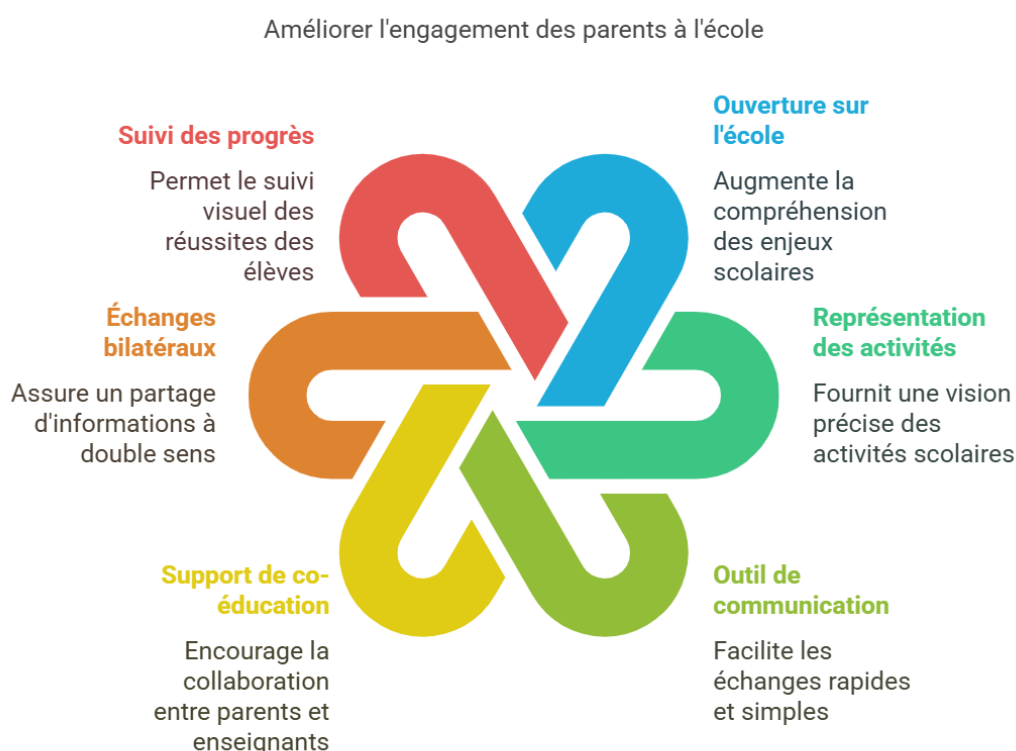


- **Enrichir les échanges avec les familles**
« Lors des classes dehors, nous documentons les activités avec photos et vidéos. Partagés via l'ENT, ces supports permettent aux élèves de raconter leur journée à leurs parents, renforçant leur expression orale et leur mémorisation. »
- **Créer des traces mémorielles et pédagogiques**
« À travers les cahiers multimédias et blogs de classe, les élèves dictent leurs récits à l'enseignant. Ces supports servent de mémoire collective et impliquent davantage les familles dans la vie scolaire. »

2.3. Perspectives et retours des éditeurs

Les éditeurs ENT soulignent plusieurs bénéfices concrets :

- **Un cadre structuré pour la communication école-famille** : L'ENT favorise une co-éducation fluide et continue (*source : dossier EDIFICE, p.10*).
- **Une valorisation du travail des enseignants et des élèves** : L'ENT met en lumière les productions des élèves et les initiatives pédagogiques (*source : dossier EDIFICE, p.11*).
- **Des usages renforcés des outils vie-scolaire** : La gestion des informations scolaires via l'ENT optimise la transmission des consignes et l'interaction avec les familles (*source : dossier Beneylu, p.4*).



Conclusion : une communication renforcée, mais des défis à relever

L'ENT s'impose comme un outil structurant et sécurisé pour la communication entre l'école et les familles. Il facilite :

- Le suivi des apprentissages et la valorisation des progrès des élèves.
- Un dialogue régulier et constructif entre enseignants et parents.
- Une gestion efficace des échanges entre tous les acteurs éducatifs.

Cependant, pour assurer une mise en œuvre efficace, il est nécessaire de :

- Clarifier les usages au sein de chaque école, pour éviter des pratiques disparates.
- Former et accompagner les familles, afin de garantir un accès équitable à l'ENT.
- Encourager une appropriation fluide des outils par les enseignants, pour optimiser l'impact pédagogique.

En surmontant ces défis, l'ENT devient un levier puissant pour une école connectée, inclusive et collaborative.

3. L'ENT, un espace d'échange et de coopération pour la communauté éducative

Cette partie explore le rôle de l'ENT comme levier de coordination pédagogique et administrative, ainsi que ses contributions au renforcement des liens entre les acteurs de la communauté éducative.

3.1. Collaboration et partage dans l'école grâce à l'ENT

L'ENT constitue un levier de réflexion et d'action pour les équipes pédagogiques et de direction. Son déploiement nécessite une approche globale à l'échelle de l'école, renforçant ainsi le rôle du directeur ou de la directrice en tant que pilote de cette dynamique numérique.

L'un des apports majeurs de l'ENT réside dans la fluidification des échanges avec les familles, garantissant la réception des informations essentielles et permettant une communication réactive en cas d'urgence ou de modifications importantes dans la vie de l'école.

L'ENT offre également un cadre éthique et responsable pour les échanges, limitant ainsi le recours à des outils non souverains lorsque son usage est généralisé.

Au sein de l'école, il favorise les dynamiques collaboratives « bottom-up », permettant aux enseignants de créer des espaces partagés, de mutualiser des ressources et de travailler avec d'autres acteurs éducatifs tels que les AESH et ATSEM.

Exemples d'usages :

- Partage de traces et de cahiers multimédias entre enseignants de maternelle.
- Organisation de groupes de travail internes via l'ENT pour les échanges de pratiques.



« Les élèves de CE2 ont travaillé en groupes pour créer des jeux interactifs sur Learning Apps. Ils ont collaboré activement, répartissant les tâches de manière autonome : j'impulsais quelques questions, les élèves complétaient et vérifiaient la cohérence des réponses. Une fois finalisés, les jeux ont été publiés sur l'ENT, permettant aux élèves de partager fièrement leurs créations avec leurs camarades et de développer leurs compétences numériques de manière ludique et éducative. Certains jeux ont même été valorisés lors d'événements culturels sous forme de QR codes. »

3.2. Mise en réseau des écoles et mutualisation des pratiques

L'ENT joue un rôle central dans le développement des échanges inter-établissements, à différentes échelles : circonscription, département et territoire académique.

À l'échelle de la circonscription :

- Point central de mutualisation des informations et des ressources pour les enseignants.
- Favorisation des échanges interprofessionnels entre enseignants, sans présence directe des inspecteurs dans l'ENT, encourageant ainsi l'autonomie des équipes.
- Réduction de l'isolement des enseignants en milieu rural, renforçant la collaboration et la cohésion des équipes pédagogiques.

À l'échelle départementale, l'ENT permet :

- **Aube** : diffusion d'un cahier artistique dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle.
- **Moselle** : création de cahiers multimédias des constellations pour la mutualisation des enseignants sur les formations aux fondamentaux.
- **Haute-Marne** : démonstration de l'ENT lors des formations PIX SNEE, permettant aux enseignants de vivre l'expérience des élèves.
- **Vosges** : usage de l'ENT comme hub centralisant les ressources institutionnelles.
- **Marne** : partage de productions et projets pédagogiques via des groupes dédiés, notamment pour des projets artistiques globalisés et le Wiki du directeur.
- **Meurthe-et-Moselle** : proposition d'activités pédagogiques clé en main et organisation de challenges pédagogiques.

Partage dynamique

Valorise les retours et enrichit les échanges



Communication simplifiée

Facilite les échanges et le suivi des formations

Espace de ressources

Centralise et rend les ressources accessibles



« Le Défi One est une journée d'activités organisée par l'équipe Objectif One et les ERUN d'un département. Elle propose une série d'épreuves adaptées à chaque niveau de classe, accessibles directement sur l'ENT. Les enseignants assurent le suivi des activités, et les élèves, en classe, doivent résoudre les défis en saisissant leurs réponses dans l'ENT sous différentes formes (texte, photos, vidéos, enregistrements sonores). Ce dispositif, proposé deux à trois fois par an, stimule l'apprentissage collaboratif et ludique. »

« L'ENT permet de changer d'échelle en facilitant la mise en œuvre de projets inter-écoles. Que ce soit au niveau d'une circonscription, d'un département ou de l'académie, il constitue un levier essentiel pour structurer et accompagner les usages du numérique dans les classes. Il est à la fois inspirant pour les enseignants, efficace pour les élèves et facilite l'accompagnement et la formation. »

3.3. Ouverture vers l'extérieur : partenariats et lien avec les collectivités

L'ENT est un outil de lien avec des acteurs parfois très éloignés, temporellement ou physiquement. Il relie les différents temps de l'enfant, tout en garantissant le cadre RGPD. C'est un lieu de partage notamment pour :

- L'ENT favorise **la mise en réseau avec des acteurs parfois éloignés**, tant sur le plan géographique que temporel, en reliant les différents temps de l'enfant dans un cadre conforme au RGPD. Il devient un espace de collaboration privilégié pour :
- **Partager des informations périscolaires** (menus, blogs).
- **Soutenir des projets collectifs impliquant les familles** (ex. : conseils municipaux d'enfants, blogs dédiés aux parents élus).
- **Créer des espaces collaboratifs dédiés aux dispositifs territoriaux** (ex. : cités éducatives, TER, PEDT).

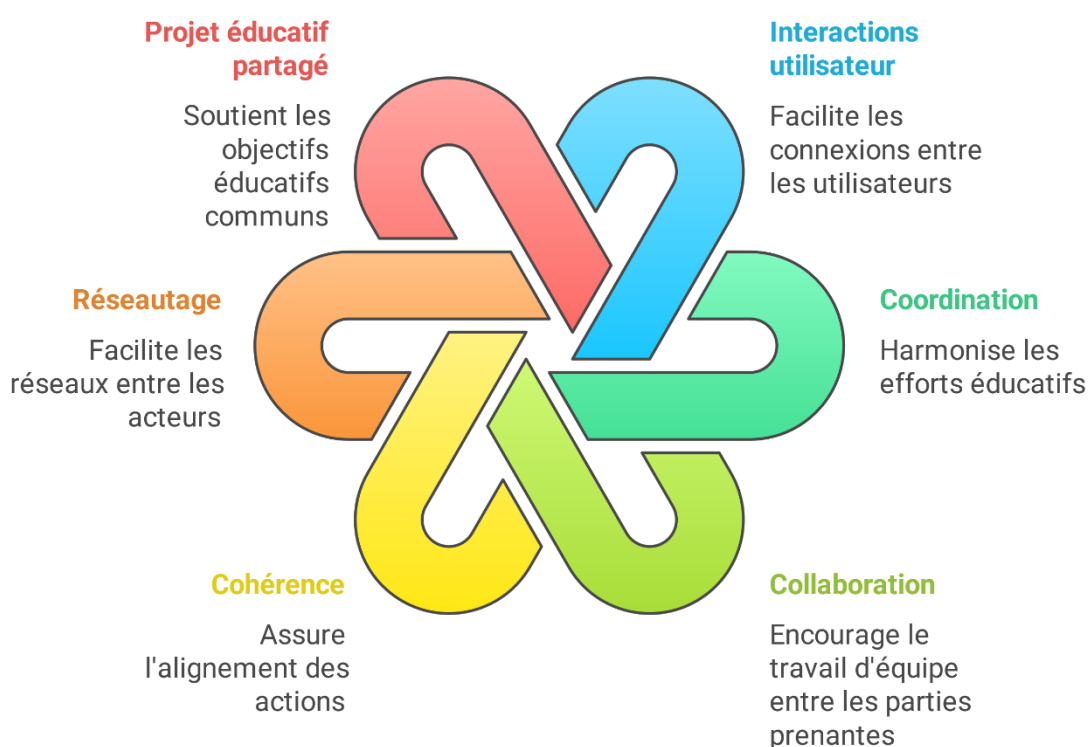
Exemples d'usages

- **Meurthe-et-Moselle** : un cahier multimédia accompagne le conseil municipal d'enfants en partageant ses initiatives avec les familles. Un blog dédié aux parents élus permet une communication descendante claire et accessible.
- **Vosges** : un espace ENT spécifique a été mis en place pour coordonner les différents partenaires dans le cadre du dispositif Territoire Éducatif Rural, facilitant le suivi des actions et leur articulation.

Conclusion : l'ENT, un simple outil ou un levier de coopération ?

Les enquêtes et retours d'expérience issus des départements montrent que l'ENT ne transforme l'écosystème éducatif que lorsqu'il est réellement investi par ses utilisateurs. Par nature, il est une technologie neutre, mais son potentiel réside dans les interactions qu'il permet, les usages qu'il facilite et la dynamique qu'il soutient. Il devient un espace central de collaboration, favorisant les échanges entre écoles, enseignants, collectivités et partenaires éducatifs. En facilitant la coordination à différentes échelles – de la classe à l'ensemble du territoire – il contribue à une cohérence des actions pédagogiques et administratives. Son appropriation par tous les acteurs conditionne son efficacité et renforce son rôle de levier au service de la réussite éducative. Au-delà d'un simple support numérique, l'ENT favorise une mise en réseau des acteurs, permettant une meilleure articulation des services dédiés aux élèves et à leur famille. Son usage collectif en fait un outil structurant, au service d'un projet éducatif partagé et d'une continuité des actions sur le territoire.

Le rôle transformateur des ENT



Recommandations pour un usage de l'ENT en maternelle et cycle 2

Les observations et retours d'expérience recueillis montrent que l'ENT joue un rôle structurant dans l'accompagnement pédagogique, la relation école-famille et l'organisation du travail collaboratif. Son déploiement nécessite un cadre harmonisé et un accompagnement adapté aux besoins du territoire.

1. Former et accompagner les enseignants, sensibiliser et informer les familles : un enjeu commun

- **Consolider la formation continue des enseignants**, incluant l'**usage pédagogique** de l'ENT, la valorisation des acquis des élèves et la **continuité pédagogique**.
- **Sensibiliser enseignants et parents** aux effets des usages numériques (temps d'écran, comportement numérique responsable, modélisation des pratiques).
- **Accompagner les directeurs d'école** dans le **pilotage des outils numériques**, en leur fournissant des **ressources adaptées et des formations dédiées**.
- **Favoriser l'échange de bonnes pratiques entre établissements** via l'ENT, en mettant en valeur les initiatives pédagogiques réussies.
- **Structurer l'usage de l'ENT comme un outil de transmission et de conservation des traces pédagogiques**, permettant un suivi cohérent lors des transitions scolaires (changement d'enseignants, d'écoles, etc.).

2. Renforcer la relation école-famille

- **Harmoniser les pratiques d'utilisation de l'ENT** pour assurer une communication fluide et cohérente tout au long de la scolarité.
- **Faciliter l'accès à l'ENT pour les familles éloignées du numérique**, en proposant des **solutions alternatives** : accès en médiathèque ou dans une salle dédiée au sein de l'école, partenariats avec des associations locales.
- **Encadrer les usages numériques en instaurant des règles claires** : droit à la déconnexion, temps de réponse raisonnable des enseignants, modération des échanges.
- **Optimiser l'accessibilité mobile de l'ENT**, en veillant à un affichage adapté aux **smartphones et tablettes** pour faciliter l'usage parental.
- **Réduire les demandes d'impression aux familles**, en privilégiant la dématérialisation des documents et supports pédagogiques.
- **Traduire les chartes d'usage et documents essentiels** dans plusieurs langues pour inclure toutes les familles.

3. Assurer l'accessibilité et augmenter la capacité d'inclure tous les élèves

- **Maintenir l'accès individuel des élèves à l'ENT** dès le cycle 1 pour des projets spécifiques et le **généraliser en cycle 2**, notamment pour l'accès aux ressources du GAR et aux parcours personnalisés.
- **Faire de l'ENT un outil d'inclusion pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)**, en garantissant des **adaptations spécifiques, des supports inclusifs, sans risque de stigmatisation**.

- **Garantir que chaque élève puisse se connecter à l'ENT** quelle que soit sa situation, en adaptant l'environnement aux **réalités techniques et sociales** : accès via des médiathèques, à l'hôpital pour les élèves empêchés, en partenariat avec des acteurs locaux pour l'équipement.

4. Consolider les usages pédagogiques et citoyens

- **Faire de l'ENT un support structurant des apprentissages**, en capitalisant sur ses fonctionnalités pour conserver les **traces pédagogiques** et développer les **compétences du 21^e siècle** (collaboration, créativité, citoyenneté numérique).
- **Encourager des usages actifs et interactifs**, mettant l'accent sur la production et la collaboration plutôt que sur la simple consultation de ressources.
- **Maintenir l'ENT comme un outil central d'éducation au numérique**, garantissant une **transition progressive vers des usages responsables** dès la maternelle et le cycle 2.
- **Privilégier une intégration des supports numériques dans l'ENT** pour éviter des redirections excessives vers des contenus externes.

5. Soutenir et développer les dynamiques collaboratives

- **Exploiter l'ENT comme un levier pour les dispositifs multi-partenaires** (cités éducatives, Territoires Éducatifs Ruraux, Projets Éducatifs de Territoire).
- **Renforcer les synergies avec les collectivités locales** en intégrant des espaces dédiés pour le périscolaire, fluidifiant ainsi la coordination entre les acteurs éducatifs.

Conclusion : l'ENT, un levier essentiel pour l'innovation pédagogique et la continuité éducative

L'ENT (Environnement Numérique de Travail) peut être un outil utile dans les cycles 1 et 2, au-delà de sa fonction de communication. Il peut faciliter la différenciation pédagogique, stimuler l'engagement des élèves et soutenir la co-éducation grâce à l'utilisation de divers supports multimédias. Cet environnement numérique peut également favoriser une pédagogie active et collaborative, en plaçant les élèves et les familles au centre des apprentissages.

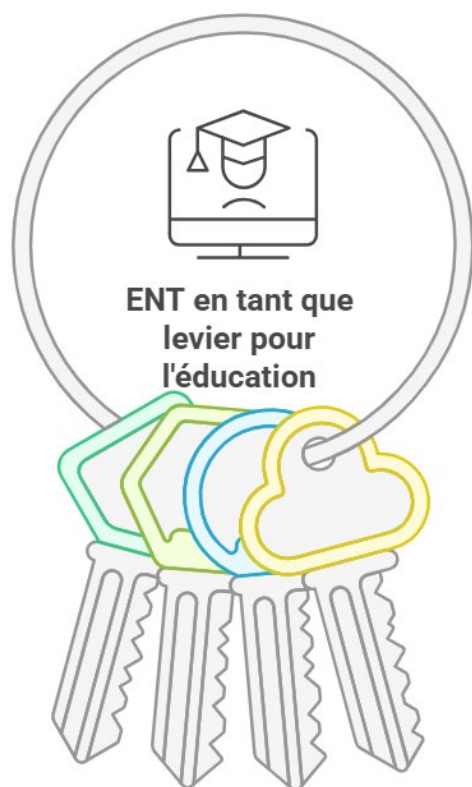
Cependant, des défis subsistent, notamment en matière de pérennité et d'évolution. Les incertitudes liées au financement et à la durabilité de l'ENT nécessitent une réflexion stratégique impliquant tous les acteurs – ministère, collectivités, éditeurs, enseignants et familles – pour assurer son efficacité à long terme.

Le succès de l'ENT repose également sur une communication claire avec les familles, essentielle pour démystifier les usages du numérique et aligner les attentes autour des objectifs pédagogiques. De plus, la formation continue des enseignants est indispensable pour tirer pleinement parti des potentialités offertes par cet outil.

Enfin, l'ENT joue un rôle important dans la continuité pédagogique, notamment lors de la transition entre l'école et le collège. En assurant une cohérence des apprentissages entre les cycles, il soutient les élèves et les familles dans ce passage clé, tout en renforçant l'articulation des pratiques pédagogiques au sein de la communauté éducative.

À travers ces constats, l'ENT apparaît comme un levier incontournable pour moderniser l'éducation, promouvoir des pratiques inclusives et préparer les élèves aux défis du 21^e siècle, tout en nécessitant des efforts concertés pour garantir sa durabilité et son intégration harmonieuse dans les parcours scolaires.

L'ENT comme catalyseur de l'innovation éducative



Apprentissage

Facilite des expériences d'apprentissage personnalisées et efficaces.



Collaboration

Favorise la communication et le travail d'équipe au sein de la communauté éducative.



Intégration réfléchie

Assure l'intégration technologique harmonieuse et pertinente.



Répondre aux besoins

S'adapte aux besoins variés des membres de la communauté éducative.

Remerciements

Nous souhaitons remercier sincèrement l'ensemble des personnels d'éducation ayant contribué à l'élaboration de ce rapport sur les pratiques de l'ENT en maternelle et en cycle 2 dans la Région Grand Est.

Lors de la journée d'échanges du 18 décembre 2024, les ateliers dynamiques organisés au rectorat de Nancy-Metz ont rassemblé divers acteurs autour de cette thématique. Chaque groupe a joué un rôle clé dans l'élaboration des idées au cours des activités de brainstorming, des séances de questions-réponses et des débats.

L'engagement des membres des académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg, a été essentiel pour collecter les informations, enrichir les idées et construire la réflexion, permettant ainsi la rédaction de ce rapport. Nous remercions notamment la Déléguée de Région Académique au Numérique adjointe (DAN), les responsables académiques du numérique éducatif, les Inspecteurs et Inspectrices de l'Education nationale (IEN), les Conseillers et Conseillères Pédagogiques départementaux/départementales ou de circonscription (CPD, CPC), les Enseignants Référents aux Usages du Numérique (ERUN) et les enseignants.

Cette journée illustre pleinement l'esprit de collaboration qui anime notre communauté éducative. Nous vous remercions encore pour votre précieux soutien !

Communauté engagée autour du recueil de données et de la conception de ce rapport

Benoit BELOUIS

ERUN, circonscription de Charleville Mézières, DSDEN 08

Alexandre BENOIT-KUNTZMANN

IEN 1^{er} degré, circonscription de Neufchâteau, chargé de mission numérique, DSDEN 88

Yannick BOUCHE

IEN pré-élémentaire, DSDEN 54

Pascal BURGAIN

Conseiller Pédagogique départemental, chargé de mission numérique, DSDEN 54
Chef de projet académique ENT 1D / GAR

Adeline COLLIN

Responsable académique du numérique éducatif 1D, Rectorat de Reims

Valérie COQUILLARD

ERUN, circonscription de Verdun, DSDEN 55

Laurent DESCHAMPS

Conseiller pédagogique départemental au numérique, Chaumont, DSDEN 52

Christine FRANCOIS

DRANE adjointe – rectorat de Nancy-Metz

Christine LEROY

Conseillère pédagogique, départementale maternelle, Châlons en Champagne, DSDEN 51

Damien MERELLI

Conseiller pédagogique, départemental au numérique, Troyes, DSDEN 10

Sandrine NIOGRET-VITRY

Conseillère pédagogique départemental au numérique, Châlons en Champagne, DSDEN 51

Marie REITZER

ERUN, circonscription de Neufchâteau, DSDEN 88

Gilliane SIMONIN

IEN 1^{er} degré, circonscription de Neuves-Maisons, chargée de mission numérique, DSDEN 54

Nathalie SOMMERLATT

IEN 1^{er} degré, circonscription de Thionville 3 – Hayange, chargée de mission numérique DSDEN 57

Cécile TANTIN

Responsable académique du numérique éducatif, Rectorat de Nancy-Metz

Sylvie VITEL

Responsable académique du numérique éducatif, Rectorat de Nancy-Metz

Michael ZEYRINGER

Responsable académique du numérique éducatif 1D, Rectorat de Strasbourg

Mise en page et relecture

Alain BLACHAIR

Chargé de mission

Isabelle LHUILLIER

Infographiste

Annexes : enquête sur les usages de l'ENT par les responsables légaux aux cycles 1 et 2

Nature des activités des enfants selon les parents

Ce rapport présente les résultats d'une enquête menée afin de mieux comprendre les usages et les attentes autour du numérique en milieu scolaire. L'enquête a recueilli les réponses de 10 995 parents grâce à un questionnaire anonyme diffusé via les ENT (Espaces Numériques de Travail).

La diffusion du questionnaire s'est adaptée aux spécificités organisationnelles des académies :

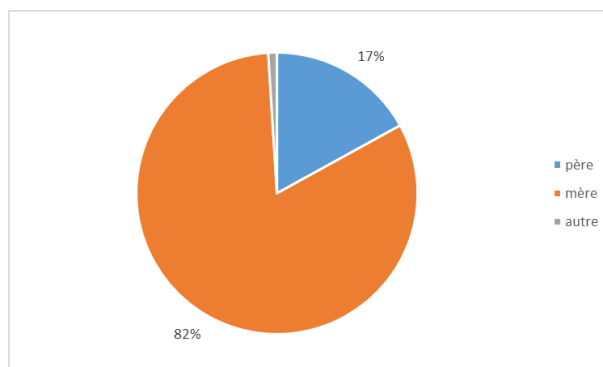
- Dans les académies de Nancy-Metz et Strasbourg, il a été transmis par les inspecteurs TICE départementaux aux inspecteurs de circonscription, puis relayé par les directeurs d'école auprès des parents des écoles volontaires via les ENT.
- Dans l'académie de Reims, il a été adressé directement aux parents des écoles ayant fait l'objet d'observations en classe.

L'analyse des données issues de cette enquête apporte un éclairage précieux sur les perceptions parentales.

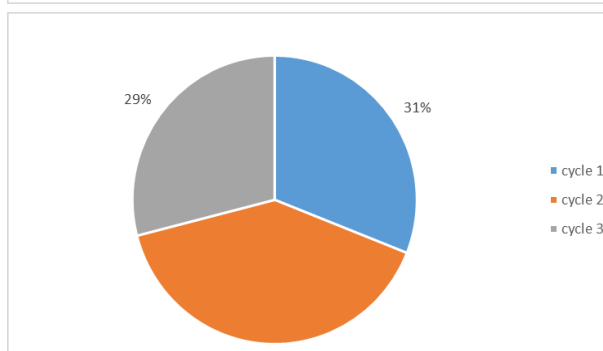
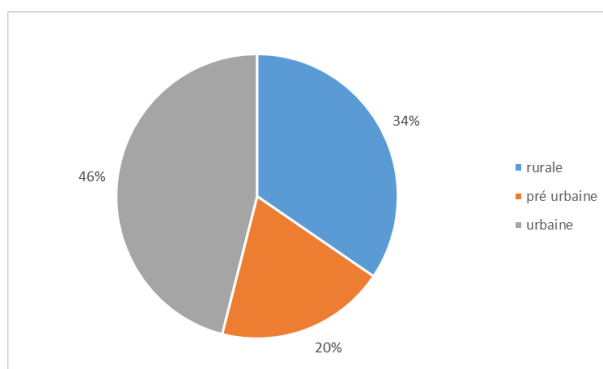
➤ Répartitions des 10 995 réponses par départements

	Meurthe-et-Moselle	Moselle	Meuse	Vosges	Bas-Rhin	Marne	Aube	Ardennes	Haute-Marne	Haut-Rhin
Réponses	6 146	1 928	1 257	752	57	133	59	55	44	23

➤ Profil du répondant



➤ Implantation de l'école

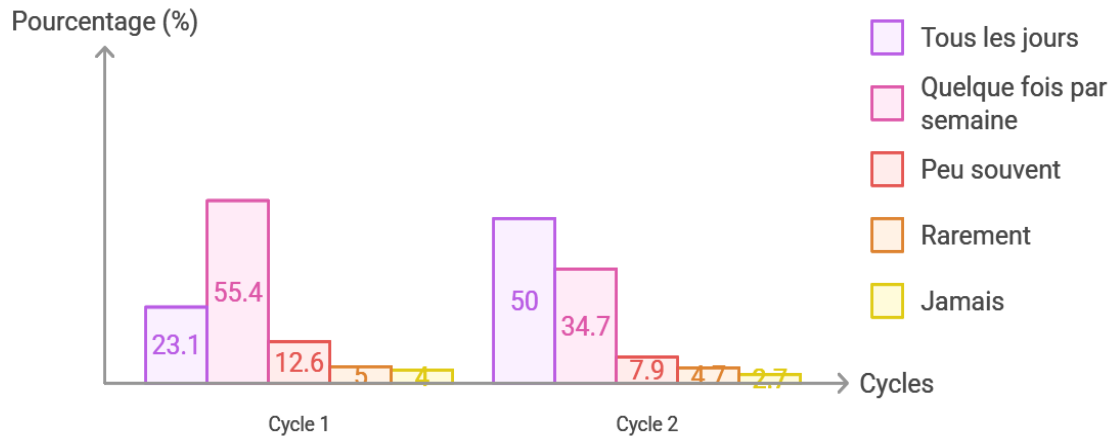


➤ Cycle de scolarisation des enfants

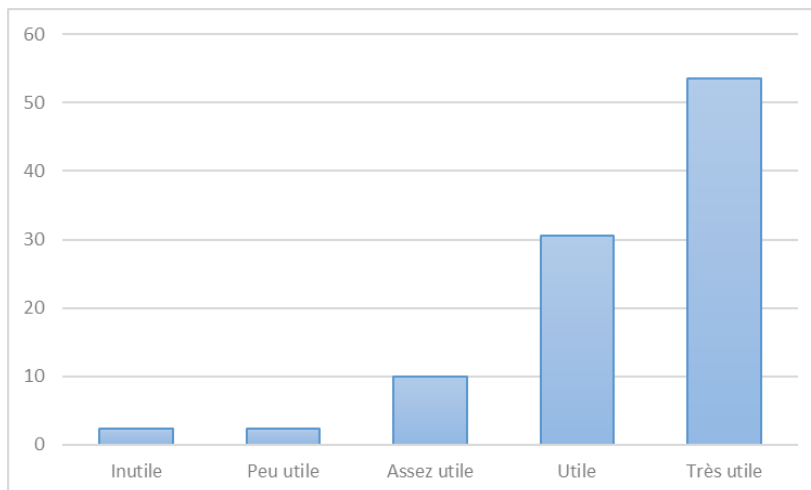
➤ Usage de l'ENT par les répondants

Accès : La majorité des parents accèdent par leur smartphone à l'ENT : 94,7% des répondants
Seulement 4,5% par ordinateur et 0,20% par tablette

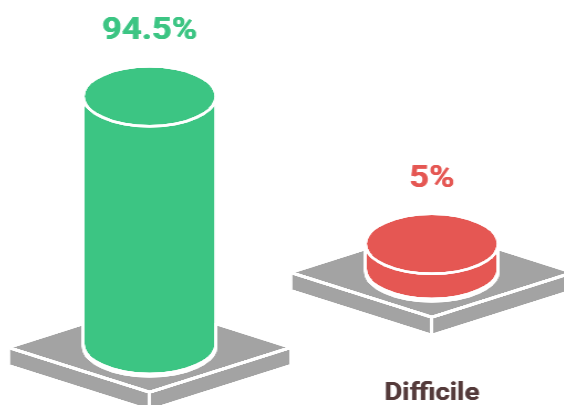
➤ Fréquence d'utilisation de l'ENT de l'école



➤ L'utilité de l'ENT pour la communication entre école et parents :



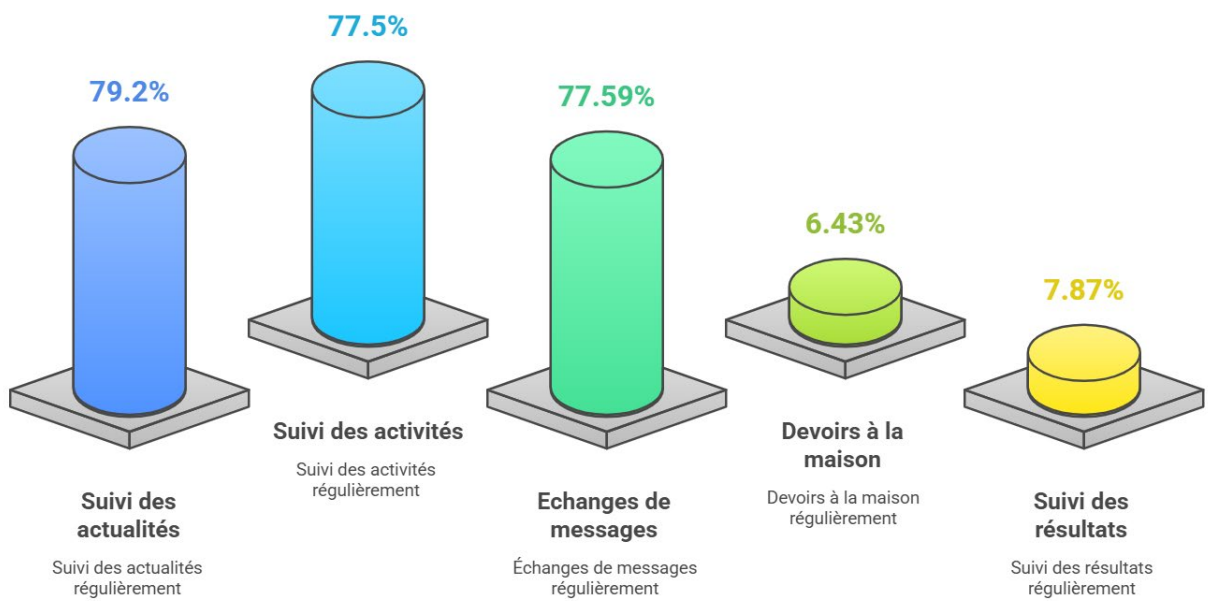
Perception des parents sur la facilité d'utilisation de l'ENT



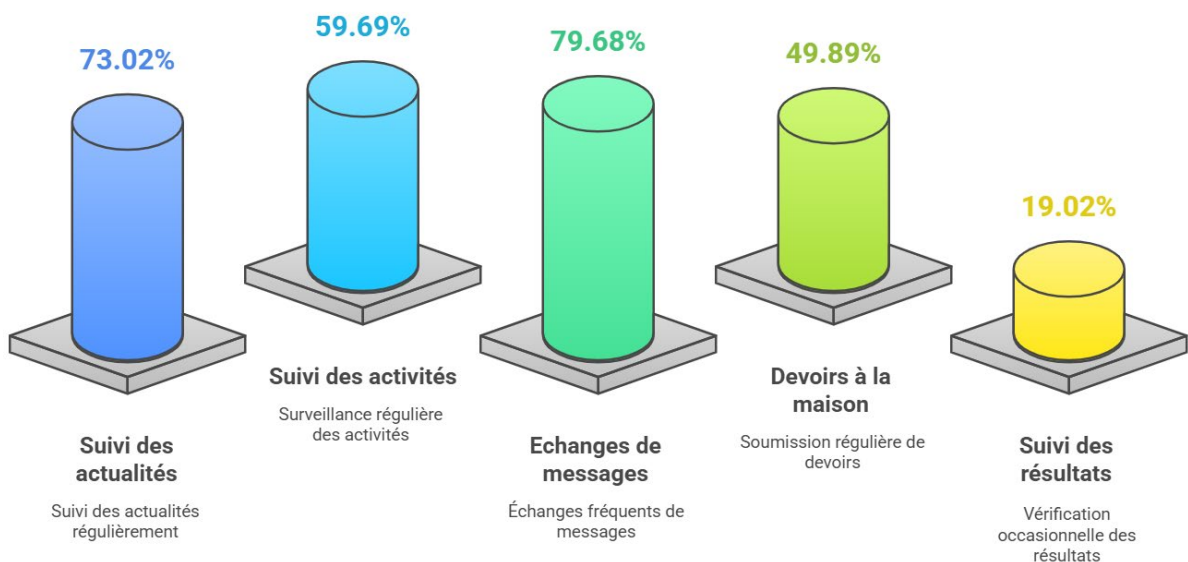
Une minorité de parents trouve l'ENT difficile à

➤ Types d'usages des responsables légaux

En cycle 1



En cycle 2

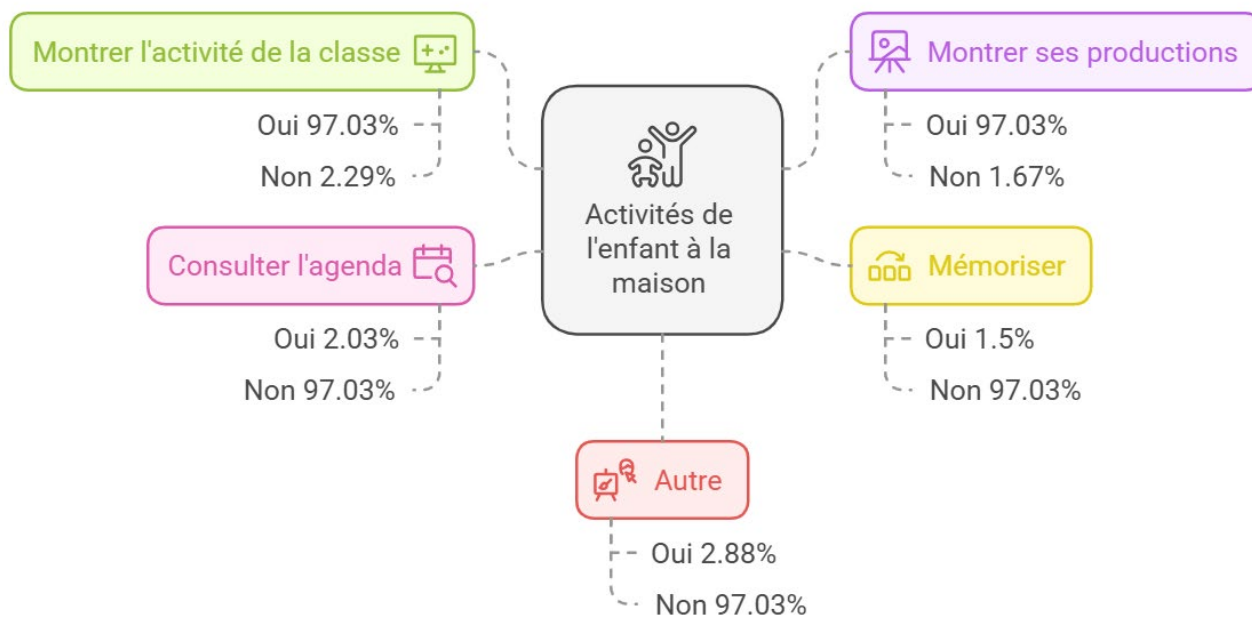


Les usages de votre enfant

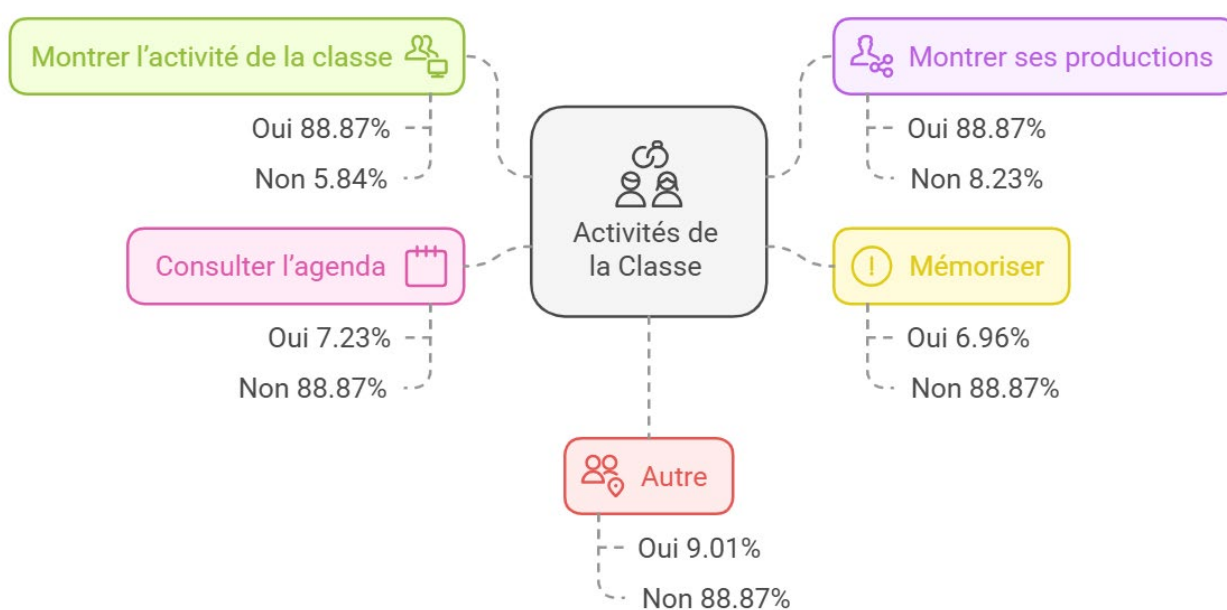
Selon les parents, leurs enfants ne consultent pas l'ENT à la maison pour plus de la moitié d'entre eux, et pour l'autre moitié le temps indiqué est de l'ordre de quelques minutes.

En maternelle, 93% des parents indiquent que leurs enfants ne se connectent pas ou très rarement à l'ENT depuis le domicile. Ce constat est partagé sur le cycle 2 pour 82% des parents.

➤ Activité de l'enfant à la maison – cycle 1



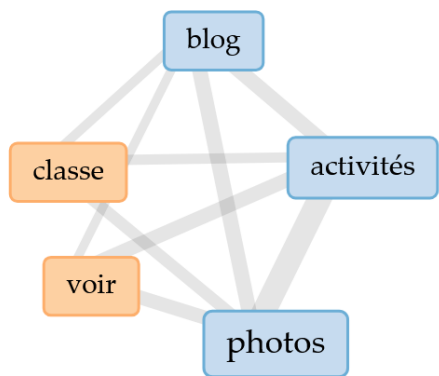
➤ Activité de l'enfant à la maison – cycle 2



o Nature des activités des enfants selon les parents

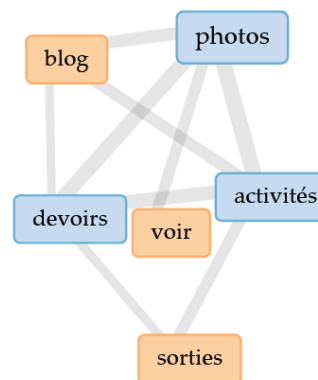
Cycle 1

Ce corpus contient 2,456 mots. Mots les plus fréquents : [photos](#) (138); [activités](#) (106); [blog](#) (55); [voir](#) (45); [enfant](#) (35)



Cycle 2

Ce corpus contient 2,301 mots ; Mots les plus fréquents : [photos](#) (117); [activités](#) (84); [devoirs](#) (71); [blog](#) (63); [sorties](#) (47)



L'ENT dans le premier degré : usages de ONE par les élèves, et zoom sur les cycles 1 & 2

Données quantitatives France et focus Région Académique
Grand-Est

Version	Date	Auteurs
1.0	12/11/2024	Miali RALAMBOSOA Olivier VIGNEAU
1.1	20/11/2024	Olivier VIGNEAU - correction d'une erreur au chapitre "Focus élèves cycle 1 et 2 / Estimations quantitatives / connexions"

Sommaire

Usages quantitatifs dans le primaire en France	3
Quantitatifs France - tous profils confondus.....	3
Activation.....	3
Connexions.....	3
Création et consultations de contenus.....	3
Quantitatifs France - profil Élève.....	5
Activation.....	5
Connexions.....	5
Création et consultation de contenus.....	5
Région Académique Grand-Est	7
Quantitatifs Grand-Est - tous profils confondus.....	7
Activations.....	7
Connexions.....	7
Création et consultation de contenus.....	7
Quantitatifs Grand-Est - profil Élève.....	9
Activation.....	9
Connexions.....	9
Consultation de contenus.....	10
Exemples d'usages qualitatifs	10
Communication école famille.....	10
Usages pédagogiques par les élèves à la maison.....	11
Valorisation du travail de l'enseignant comme des élèves.....	11
Education à l'identité numérique et aux usages responsables par la pratique.....	12
Focus sur les usages des élèves des cycles 1 et 2	13
Problématique de segmentation.....	13
Ratios significatifs sur 3 plateformes les plus représentatives.....	13
Estimations quantitatives.....	14
Activation.....	14
Connexions.....	14
Création et consultation de contenus.....	15
Zoom Région académique Grand-Est.....	15

Usages quantitatifs dans le primaire en France

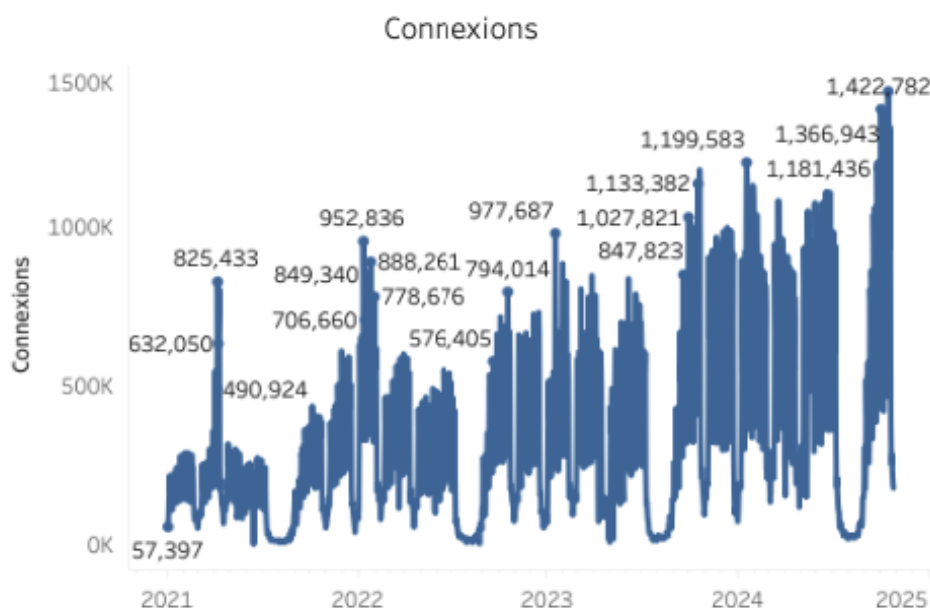
Quantitatifs France - tous profils confondus

Activation

Dans les écoles du premier degré, environ 39% de comptes utilisateurs sont activés sur un total de près de 6 millions de comptes chargés sur nos plateformes, soit environ **2,1 millions de comptes activés en primaire**.

Connexions

En termes de fréquentation dans le primaire, ces deux dernières années, nous comptabilisons en semaine **entre 800 000 et 1,3 million de connexions chaque jour**.



Création et consultations de contenus

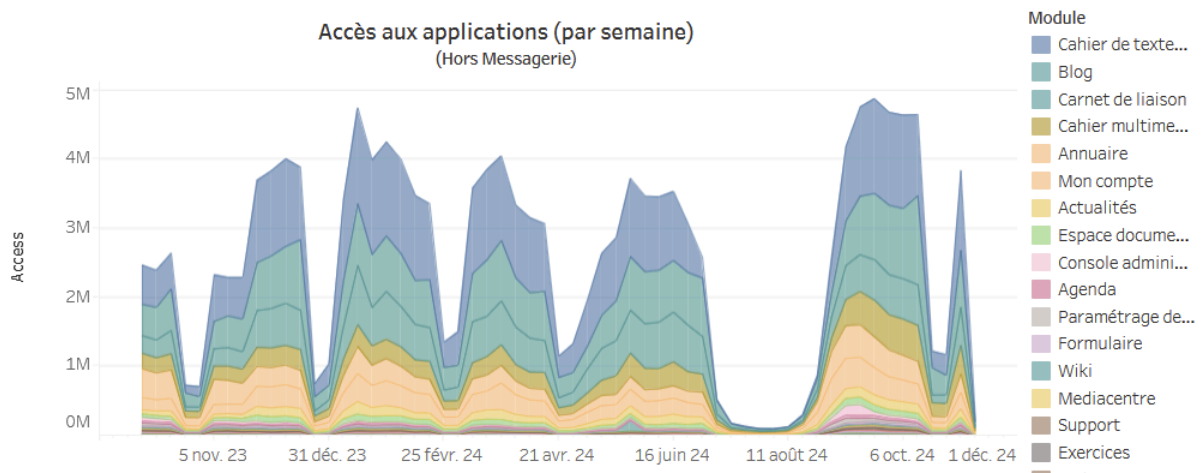
Les utilisateurs autorisés peuvent créer des contenus (cahiers multimédias, blogs, cahiers de texte, pads, cahiers multimédias), qui peuvent être partagés avec d'autres utilisateurs pour qu'ils puissent les consulter.

Nous comptabilisons les créations, qui peuvent donner des consultations démultiplier : par exemple pour un blog créé et partagé à 30 élèves et 60 parents, chaque billet pourra donner lieu à des dizaines de consultations, et un seul blog de la classe créé pourra induire ensuite des centaines de consultations au fil de l'année et des billets publiés.

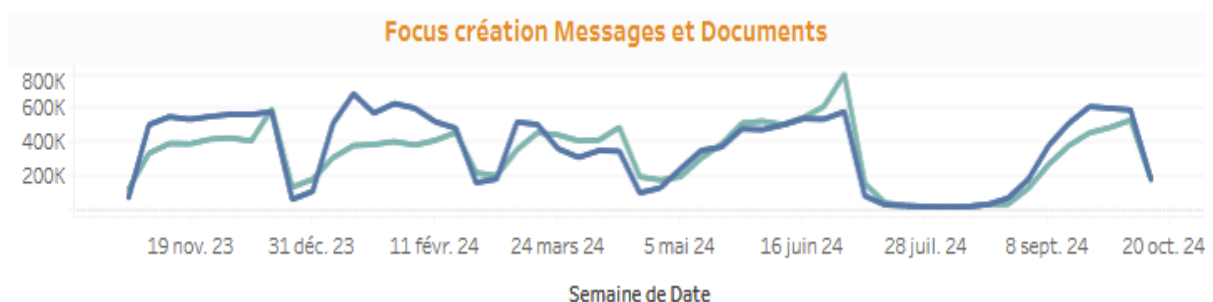
A titre d'illustration, sur les 12 derniers mois, **un peu plus de 8 millions de contenus** ont été créés dans ONE, tous profils confondus, dans les écoles primaires ; ils se répartissent de la façon suivante :

- 7 millions d'activités dans le Cahier de texte,
- 1 million de billets de Blogs,
- 120.000 Cahiers multimédias,
- 9000 Pads,
- 9000 contributions à des Forum,
- 7000 Cartes mentales,
- 6000 Wikis,
- 5000 Murs collaboratifs,
- 5000 Frises chronologiques.

Ces contenus génèrent des accès aux applications ; depuis le début de l'année scolaire écoulée, les **accès aux applications (hors messagerie) pour les écoles primaires sont de l'ordre de 4 millions par semaine**, tous profils confondus :



Par ailleurs, l'utilisation de ONE génère **chaque semaine de l'ordre d'un million de messages envoyés et de documents chargés** (images, enregistrements, vidéos, captations sonores, documents...).



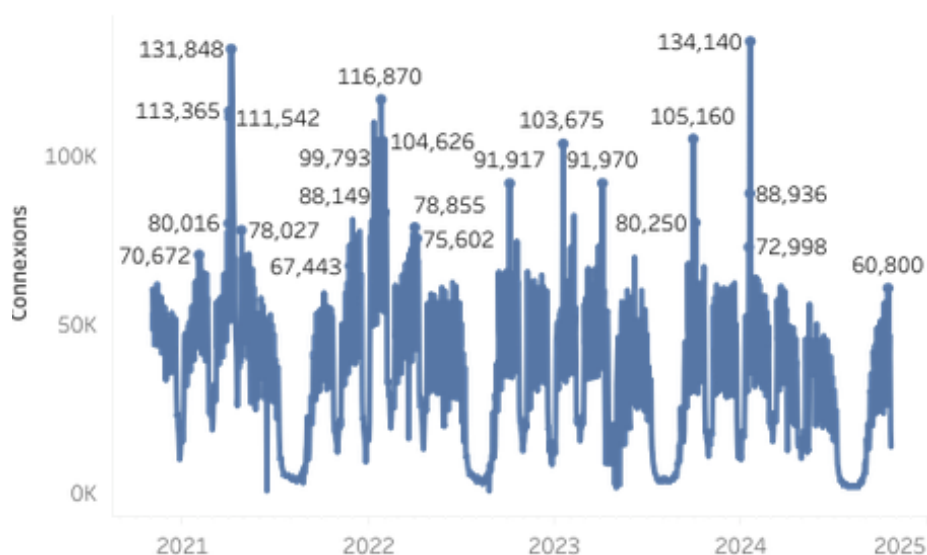
Quantitatifs France - profil Élève

Activation

La répartition des comptes activés (2,1 millions) s'effectue de la manière suivante : **Élèves sont activés à 20%**, pour 50% chez les Parents et 80% chez les Enseignants (données fin octobre 2024).

Connexions

Comme évoqué plus haut, la fréquentation quotidienne sur ces deux dernières années représente en moyenne un peu plus d'un million de connexions chaque jour. Parmi celles-ci, le nombre de **connexions quotidiennes en semaine des élèves de primaire se situe entre 50 000 et 130 000, avec une moyenne autour de 65 000.**



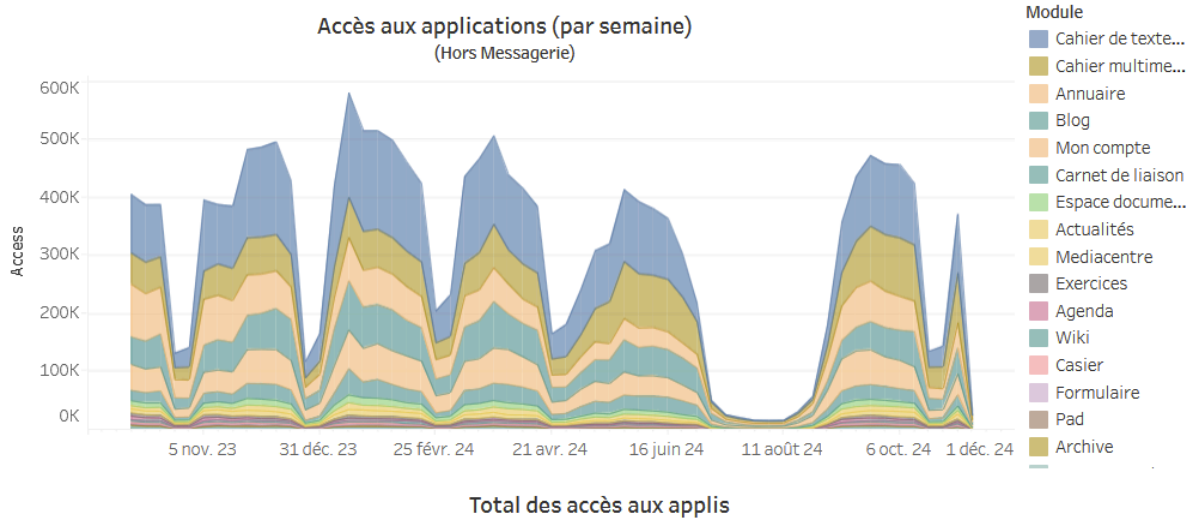
Cette dernière année, les connexions des **élèves représentent de l'ordre de 7% des connexions quotidiennes** des utilisateurs en primaire (pour environ 20% des comptes activés).

Cette proportion est **sensiblement la même si l'on regarde les visiteurs uniques** : parmi les 550 000 visiteurs uniques quotidiens du primaire cette dernière année, environ 8% sont des élèves de primaire (pour environ 20% des comptes activés).

Création et consultation de contenus

Nous ne disposons pas de la création de contenu ; elle est assurément moindre pour les élèves de primaire que pour les adultes. En revanche, nous disposons de l'accès aux

applications : **parmi les 4 millions d'accès par semaine évoqués plus haut de l'ordre de 10 à 15% sont réalisées par les élèves de primaire :**



Ce ratio est du même ordre de grandeur (10%) dans l'utilisation de la messagerie, comme l'illustrent les graphes ci-dessous (deux dernières années scolaires). On pourra remarquer sur ces graphes que **de l'ordre de 500 à 600.000 accès mensuels par des élèves de primaire ont été "empêchés" par les fermetures de messagerie du printemps 2024.**



Primaire, tous profils confondus



Primaire, profil élève seul

Région Académique Grand-Est

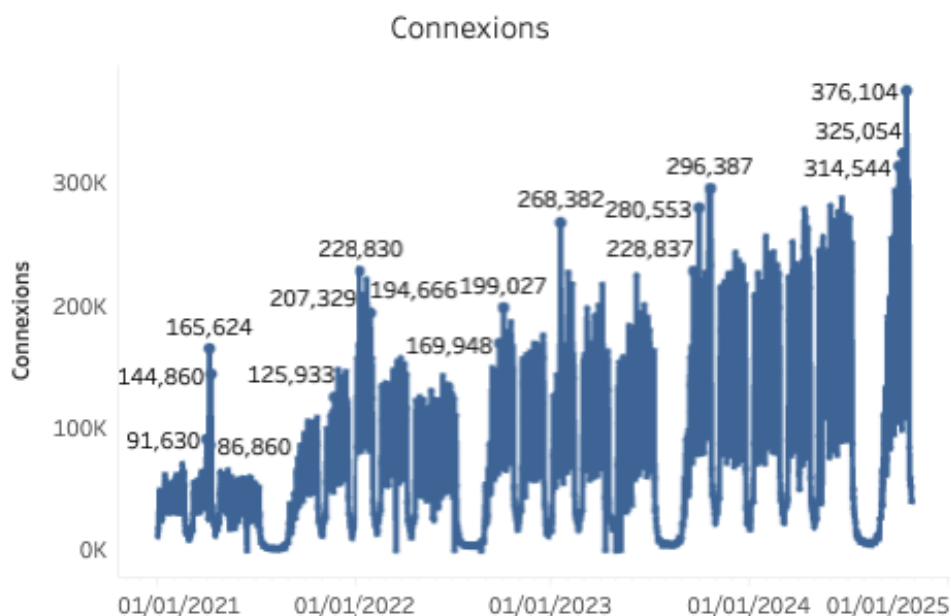
Quantitatifs Grand-Est - tous profils confondus

Activations

Dans le primaire, **sur les 700 000 comptes utilisateurs dans la région académique, 46% sont activés**, un niveau sensiblement supérieur à la moyenne nationale (40%).

Connexions

Nous enregistrons entre **100 000 et 350 000 connexions par jour dans les écoles du Grand-Est** au cours des quatre dernières années avec une progression annuelle très marquée sur la courbe ci-dessous.. Les usages s'intensifient d'année en année.



Le nombre de connexions dans les écoles primaires en Grand-Est représente de l'ordre de 15 à 20% des connexions totales enregistrées sur ONE dans le primaire en France (voir plus haut).

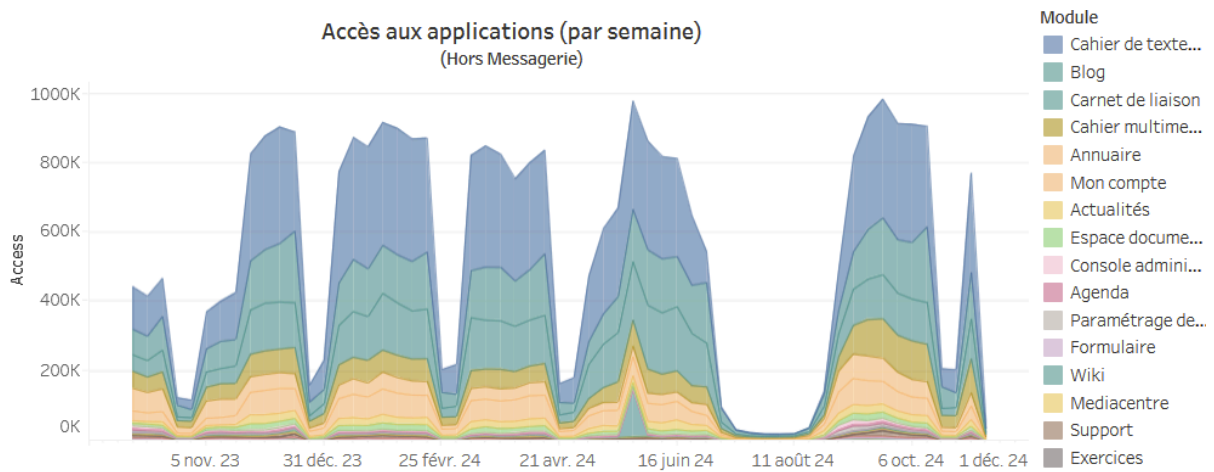
Création et consultation de contenus

De nombreux contenus sont créés et partagés par les utilisateurs de l'ENT ONE dans la région académique. Ainsi, sur les douze derniers mois, **près de deux millions de contenus ont été créés** (tous profils confondus) :

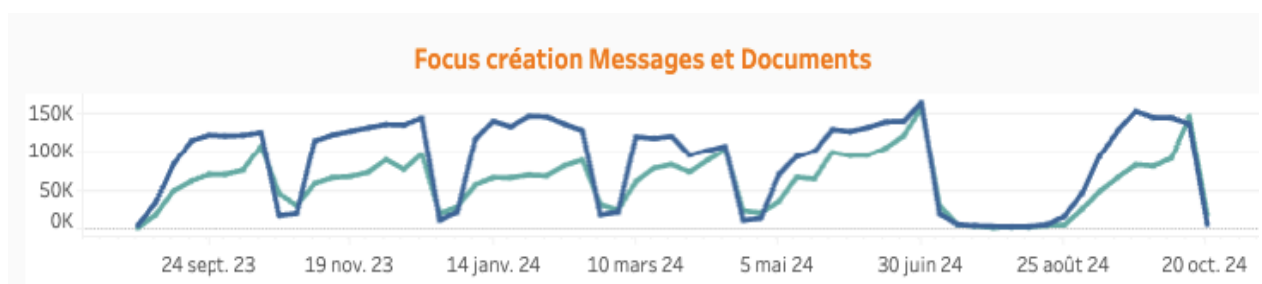
- plus de 1 500 000 d'activités dans le Cahier de textes,
- 200 000 billets de Blogs,
- 125 000 mots dans le Carnet de liaison,

- 20 000 Cahiers multimédias,
- 20 000 événements dans l'Agenda,
- 2 500 contenus collaboratifs via le Pad,
- 1 400 Wiki
- ...

Comme pour le ratio [connexions en Grand-Est / connexions en France], les créations de contenus dans les écoles primaires en Grand-Est est de l'ordre de 15 à 20% des créations de contenus globales en France, comme le montre le graphe ci-dessous : **un peu moins d'un million d'accès aux applications (hors messagerie) dans les écoles du Grand-Est:**



Plus de 200.000 messages et documents par semaine sont également échangés :



Quantitatifs Grand-Est - profil Élève

Activation

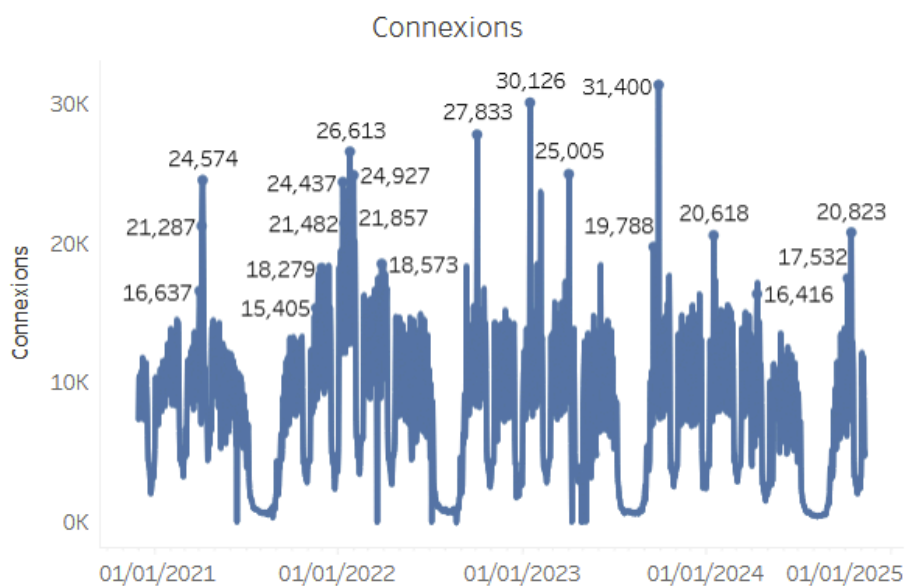
Parmi les 320.000 comptes activés dans le primaire dans la Région, la répartition par profil est la suivante :

- 85% chez les enseignants,
- **23% chez les élèves,**
- 62% chez les parents.

Profils	Ac. Reims		Ac. Nancy-Metz		Ac. Strasbourg	
	Mater.	Élem.	Mater.	Élem.	Mater.	Élem.
Élèves	6%	35%	7%	21%	4%	12%
Parents	56%	60%	64%	64%	27%	54%
Enseignants	82%	85%	84%	86%	59%	73%

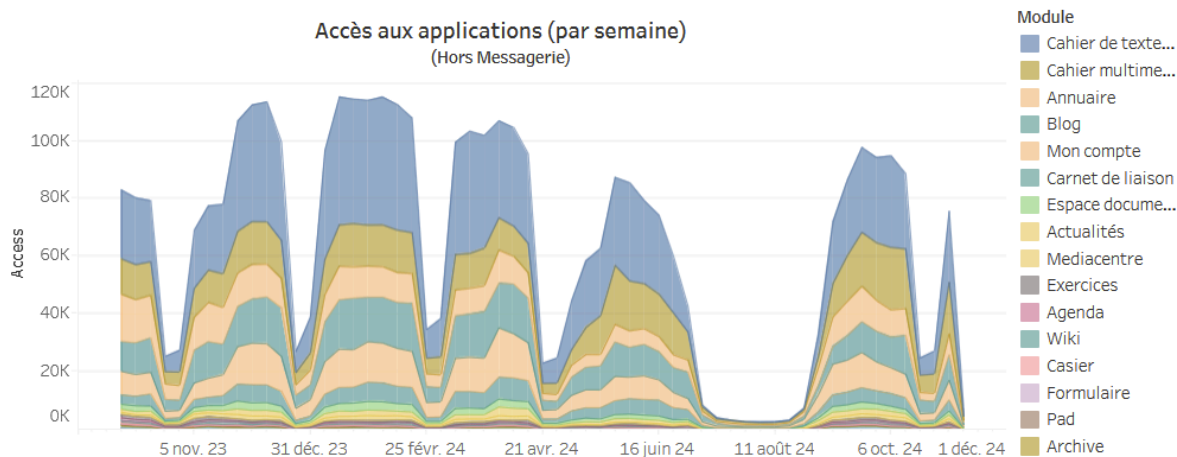
Connexions

Les élèves de primaire réalisent entre 10 et 20.000 connexions par jour, représentant de l'ordre de 6 à 10% du total des connexions en Grand-Est.



Consultation de contenus

Le graphe suivant donne les consultations des applications par semaine par les élèves de primaire, hors Messagerie :



Exemples d'usages qualitatifs

L'objet de ce document n'est pas de recenser la nature des contenus et des usages associés de manière exhaustive, ce qui ne serait pas possible sans compléter les datas utilisées par d'une part par des enquêtes qualitatives, et d'autre part par des analyses sémantiques des contenus créés (en utilisant LLM et intelligence artificielle).

Nous avons néanmoins retenu, dans ce qui suit, quatre bénéfiques d'usages des applications de l'ENT dans les écoles du premier degré.

Communication école famille

L'utilisation de l'ENT contribue à faciliter la communication entre l'école et les familles. Cette relation école-famille est un élément essentiel pour la communauté éducative puisque les parents constituent une partie prenante à part entière dans le bon fonctionnement de la scolarité des élèves. L'ENT est au service de cette relation et met à disposition des services tels que le Carnet de liaison, le Cahier de textes, la Messagerie, le Blog, etc., qui sont des moyens pratiques et facilement accessibles pour renforcer cette communication et ces échanges entre l'école et les familles.

Au fil des années et de nos efforts pour améliorer les applications possibles, nous constatons la croissance constante de la part d'usages directement dans l'application mobile ONE Pocket.

Les accès nationaux dans le primaire aux principaux service de communication (hors messagerie évoquée plus haut) permet d'illustrer des volumes très importants d'usage : sur les douze derniers mois :

- plus de 30 millions d'accès au Cahier de texte,
- plus de 18 millions d'accès au Blog,
- plus de 17 millions d'accès au Carnet de liaison,
- plus de 3,5 millions d'accès aux Actualités.

Ces observations sont corroborées par les enquêtes nationales ou locales, et en particulier EvaluENT : *“une majorité de répondants estime que l'ENT a permis de renforcer le lien et d'améliorer la communication entre les familles et l'école”*.

Usages pédagogiques par les élèves à la maison

ONE est pensé pour favoriser les usages directement par les élèves, même jeunes, pour provoquer autant que possible une posture active vis-à-vis du numérique avec l'école. Cette posture active peut correspondre à la production de contenus, mais aussi plus simplement à l'utilisation des informations de ONE pour établir des ponts entre l'école et la maison. L'enquête EvaluENT de 2019 avait mis en avant les usages suivants à la maison par les élèves :

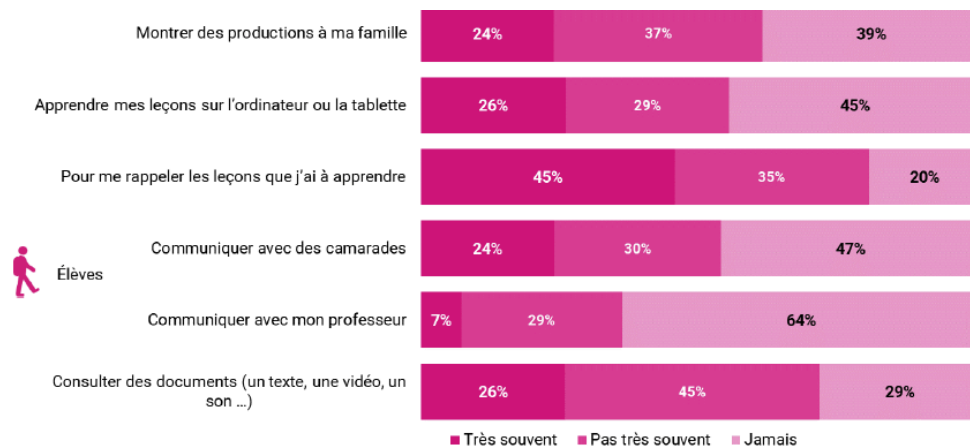


Figure 33 : En dehors de l'école, utilises-tu l'ENT pour ...

Valorisation du travail de l'enseignant comme des élèves

Depuis la création de ONE et les premières études d'usages (par exemple la thèse de doctorat d'Elena Codreanu, soutenu en 2018), et de manière constante depuis, nous avons constaté que, même si des enseignant expriment souvent des réticences à laisser aux parents le droit de commenter les contenus qu'ils leur partagent (blogs, cahiers multimédias...), cette ouverture aux commentaires génère quasi systématiquement des réactions positives de la part des parents. Nous avons souvent entendu des enseignants

évoquer une forme de boucle de renforcement vertueuse, ou ces commentaires positifs “justifient” a posteriori le fait de passer du temps à créer des contenus dans ONE, et incite à en partager de nouveaux.

Ces partages et les contenus multimédias qui y sont très souvent associés (images, captations audio ou vidéo) contribuent à créer de nouvelles opportunités pour que les élèves verbalisent, dans le contexte du langage de la maison, les activités réalisées en classe. Ces activités des élèves s'en trouvent elles-aussi valorisées.

Les outils de l'ENT sont ainsi des supports adaptés pour la préparation, la présentation, l'organisation et la diffusion de certaines activités conçues et réalisées par l'enseignant. Que ce soit en classe avec ses élèves, dans l'école avec d'autres collègues ou encore auprès des familles, son travail est davantage mis en valeur et peut être conservé et réutilisé autant de fois et aussi longtemps que nécessaire.

Education à l'identité numérique et aux usages responsables par la pratique

Il existe un quasi-consensus pour déplorer que l'usage non encadré des smartphones et des réseaux sociaux par des enfants apparaît de plus en plus tôt et touche maintenant de nombreux élèves du primaire. Dans le même temps, les travers des utilisations non maîtrisées de ces mêmes réseaux sociaux font également l'objet d'un véritable fait de société : harcèlement en ligne, fake news, manipulations et deep fakes, méconnaissance du droit à l'image ou du droit d'auteur, dévalorisation de l'image de soi, bulles de filtres etc.

Entre la nécessité d'éduquer et la mise à distance, l'école cherche un équilibre vis à vis du numérique “social” qui est difficile à trouver. De nombreux enseignants relaient l'intérêt que peut revêtir ONE pour soutenir l'apprentissage de l'identité numérique et des usages responsables par la pratique, à partir d'usages très simples :

- apprendre à se connecter à une plateforme,
- mettre soi-même, ou avec l'aide d'un adulte, sa photo sur son compte,
- prendre conscience de l'existence de cette photo dans un trombinoscope, souvent première matérialisation d'une identité numérique,
- constater l'effet d'une action dans une plateforme à travers d'une notification,
- partager de premières informations sur soi (par exemple son humeur ou sa devise¹), comprendre qu'elles sont perçues par les autres,
- appréhender la question des données personnelles, de sa propre action pour leur visibilité, le choix actif vis à vis de leur caractère confidentiel ou non.
- ...

Ces fonctionnalités très simples donnent une opportunité d'appréhender ces notions de manière encadrée, par la pratique et dans le cadre protégé de l'école.

¹ Voir par exemple l'article https://www.parisclassenumerique.fr/lutece/jsp/site/Portal.jsp?document_id=113&portlet_id=119

Focus sur les usages des élèves des cycles 1 et 2

Problématique de segmentation

Notre pipeline de données n'implémente pas la classe, qui n'est pas un champ normé facilement utilisable dans les Annuaire Académiques Fédérateurs. Le cycle est présent dans les AAF, mais il n'est pas utilisé pour de la segmentation de données, et ne fait donc pas partie de la segmentation de nos données et des datavisualisations associées, qui recouvre :

- Académies
- Région
- Département
- Ville
- Plateforme
- Zone REP/REP+
- Privé/Public
- Maternelle / Élémentaire / Collège / Lycée / Autre
- Structure
- UAI
- Profil d'utilisateur
- Application
- Terminal.

En conséquence, nous n'avons pas accès simplement à des données segmentées autour des cycles 1 et du cycle 2 pour des activations, des fréquentations, des créations ou consultations de contenus.

Ratios significatifs sur 3 plateformes les plus représentatives

Nous avons réalisé une étude spécifique à partir d'extraction de données des trois plateformes les plus représentatives qui utilisent ONE et NEO, de la maternelle à la terminale:

- la plateforme de la Région Hauts-de-France,
- notre plateforme SaaS.

La segmentation par cycles a été reconstituée, en neutralisant la 6ème (qui fait partie du cycle 3) pour rester sur le périmètre du primaire.

Nous avons alors déterminé, à mi-octobre 2024, les ratios (élèves de cycles 1 et 2) / (élèves de cycle 1, 2 et 3) sur les dimensions suivantes² : Comptes, Activation, Visites, Visites uniques.

Estimations quantitatives

Activation

Sur l'activation, on constate logiquement que les comptes élèves sont peu activés en maternelle (9%), mais qu'un quart des élèves activent leur comptes en cycle 2 (contre 40% en cycle 3).

Elèves Activés / Chargés	HDF	SaaS	Moyenne
Cycle I	12%	6%	9%
Cycle II	33%	14%	24%
Cycle III	52%	30%	41%

Connexions

Nous constatons par ailleurs que **les élèves de cycles 1 et 2, qui représentent près des 3/4 des comptes chargés, représentent 50% des comptes activés, et environ 45% des visites.**

Ratio (Cycle 1+2) / (Cycle 1+2+3)				
Plateforme	Comptes	Activés	Visites	Visiteurs uniques
HDF	74%	55%	41%	46%
SaaS	72%	47%	36%	43%
Moyenne	73%	51%	39%	45%

En conséquence, le nombre moyen quotidien de visites d'élèves du cycles 1 et 2 en semaine est de l'ordre de 25 à 30.000. **Le cumul sur l'ensemble du mois de septembre 2024 pour ces mêmes élèves de cycles 1 et 2 représente de l'ordre de 130.000 visites.**

² Soulignons que les chiffres obtenus sont minorés par deux effets : i) nous constatons que le taux d'activation augmente au fil de l'année, et ii) les deux plateformes choisies sont largement peuplées de déploiements "massifs", pour lesquels tous les comptes sont chargés en amont des actions de déploiement (et certaines écoles ne sont pas nécessairement encore réellement utilisatrices). A titre d'illustration :

- Mi-octobre 2024, sur le nombre total de comptes élèves chargés en primaire (2 millions), environ 20% (380 000) sont activés.
- En fin d'année scolaire sur les 4 dernières années, ces taux varient de 25% à 38% sur le même périmètre.

Création et consultation de contenus

Sur cette dimension, nous ne pouvons extrapoler des créations de contenus à partir de ratios d'activation ou de visites - nous ne disposons donc pas d'estimation. Même s'il est logique de penser que les créations de contenus sont moindres pour des élèves plus jeunes, nous savons que les cas d'usages existent, d'autant que les possibilités de captations sonores, de photos ou de vidéos à la volée nous ont souvent été remontées comme des opportunités d'usage pour les plus jeunes.

Pour la consultation de contenus, appliquer le ratio d'élèves cycles 1 et 2 sur les élèves de primaires paraît acceptable pour donner un ordre de grandeur : **sur les environ 500.000 consultations de contenus réalisées chaque semaine par des élèves de primaire, environ 200.000 sont réalisées par des élèves de cycles 1 et 2.**

Zoom Région académique Grand-Est

En transposant l'analyse du national sur la Région académique pour laquelle 257.000 comptes élèves sont chargés sur notre plateforme, sur les 58 000 comptes élèves activés fin octobre 2024, **27.260 représentent donc les élèves des cycles 1 et 2.**

Au cours des quatre dernières années, les élèves de primaire de la région ont généré entre 15.000 et 30.000 connexions quotidiennes, ce qui représente **entre 7 000 et 14 000 connexions d'élèves de cycles 1 et 2 chaque jour.**

Enfin, en termes de visiteurs uniques, sur l'ensemble du mois de septembre 2024 et pour disposer d'un ordre de grandeur, nous pouvons considérer que **près de 10.000 élèves distincts de cycles 1 et 2 se connectent à ONE chaque jour dans la Région académique Grand-Est.**



Beneylu

DONNÉES DE FREQUENTATION TER DEGRÉ

ÉCHANTILLON

Usages de l'ENT 1er degré

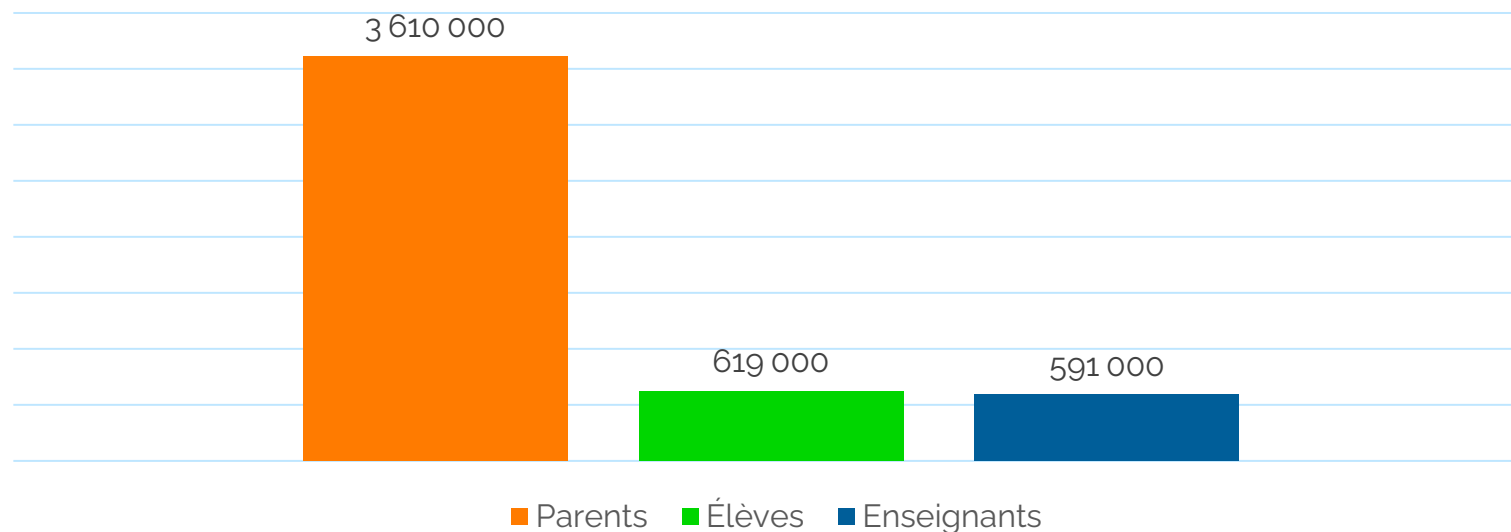
Les données sont extraites du DNMA, sur un échantillon calibré de cette manière :

- ~2 500 écoles
(maternelles / primaires / élémentaires)
- ~5 millions de visites
- À partir du 01/09/2024

VISITES PAR PROFIL



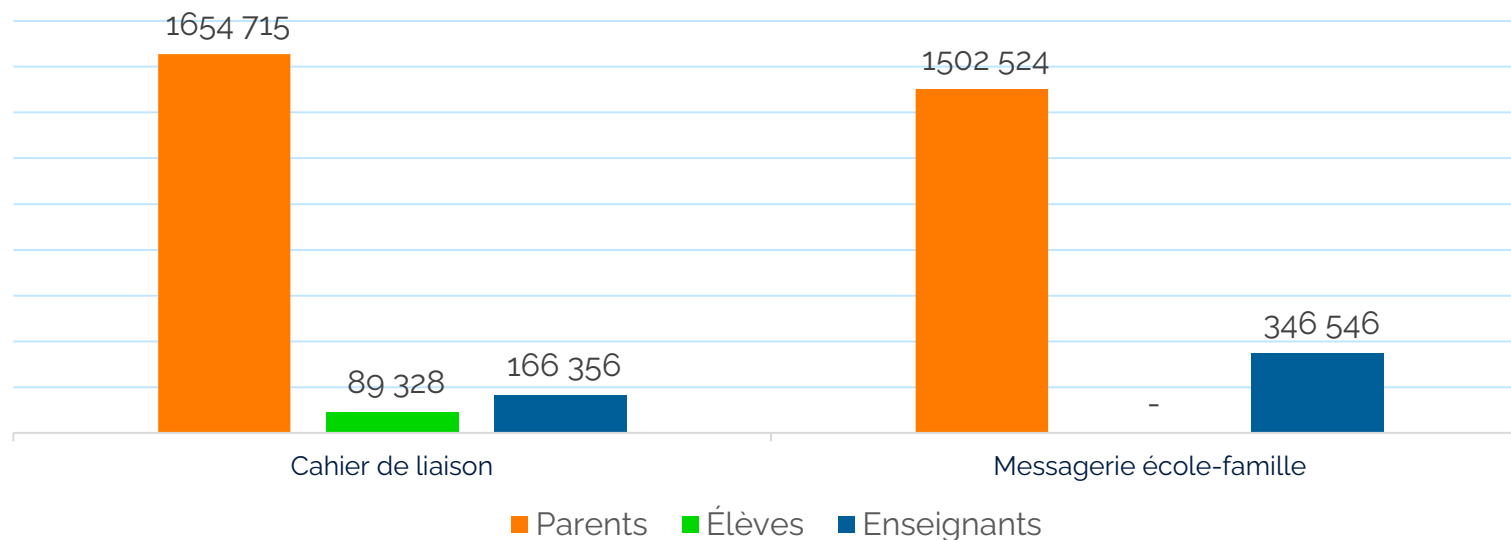
Nombre de visites



APPLICATIONS "VIE SCOLAIRE"



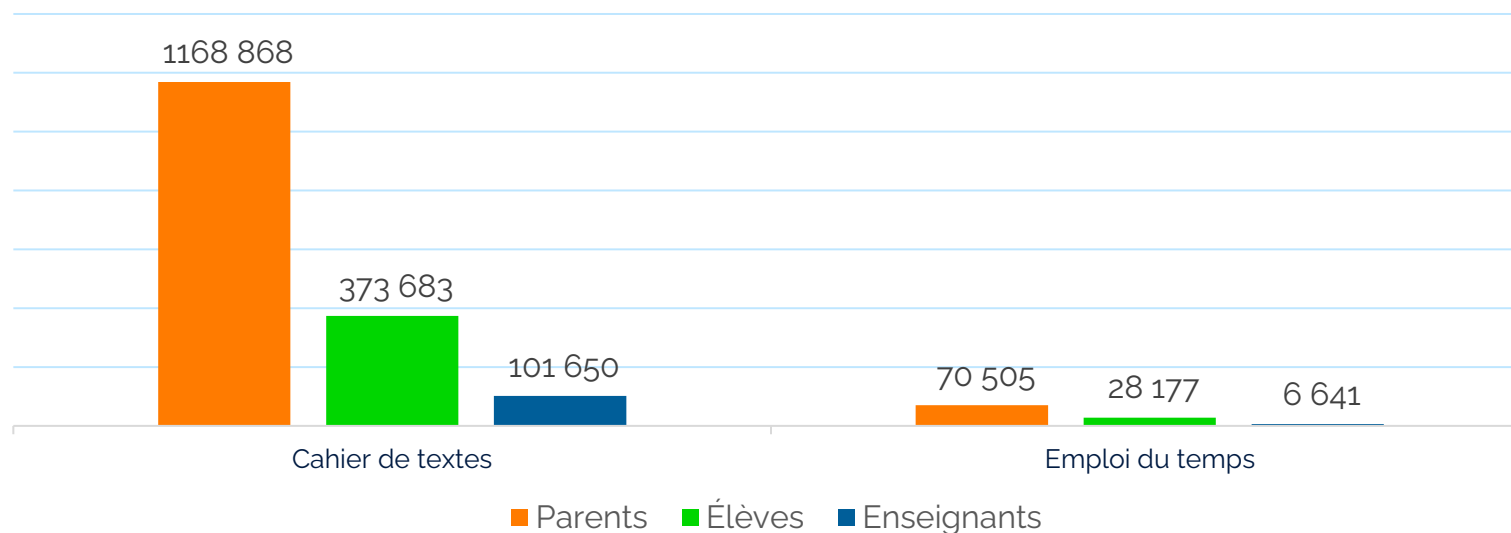
Nombre de visites



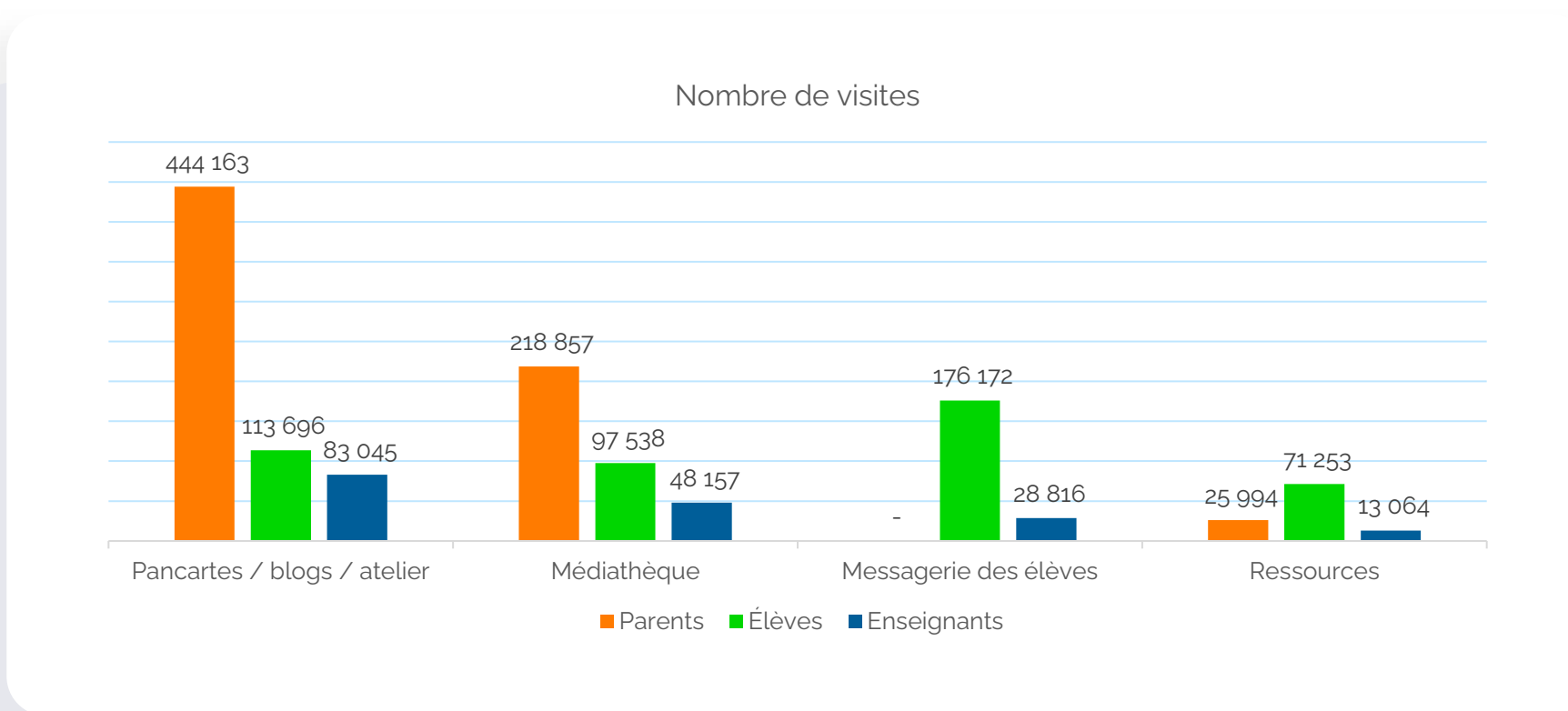
APPLICATIONS "MIXTES"



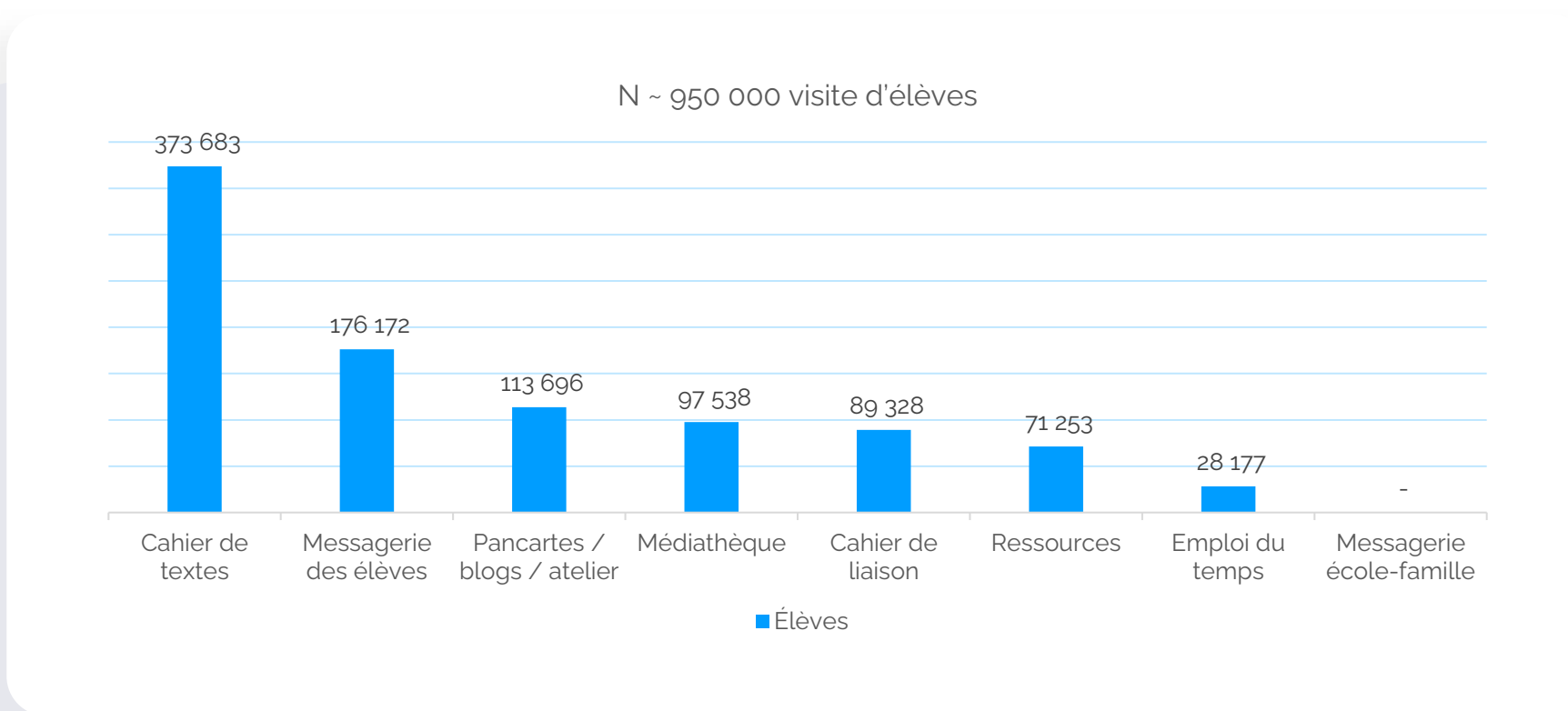
Nombre de visites



APPLICATIONS "PÉDAGOGIQUES"



FOCUS "ÉLÈVES"



FOCUS “ÉQUIPEMENTS”



Équipement par profil (en %)

